

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Львівський національний університет імені Івана Франка |
| Освітня програма | 22808 Комп'ютерні науки |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 122 Комп'ютерні науки |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.05.2024 р.

Справа № 0571/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Доренський Олександр Павлович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Любченко Віра Вікторівна,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Рак Тарас Євгенович,
Савенко Олег Станіславович,
Сенів Максим Михайлович,
Турбал Юрій Васильович,

за участі запрошених осіб:

Карбовник Іван Дмитрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Львівський національний університет імені Івана Франка |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 22808 |
| Назва ОП | Комп'ютерні науки |
| Галузь знань | 12 Інформаційні технології |
| Спеціальність | 122 Комп'ютерні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ що ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з ЕГ що цілі ОП та ПР визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОП додатково сформовано ПР 17 Розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні аспекти, вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки та існуючих державних і закордонних стандартів під час формування технічних завдань та рішень. Введений поза стандартом програмний результат навчання не формує фокус програми у спеціальності 122 "Комп'ютерні науки". ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО не визначив фокус ОП, що дозволяє відрізнити її від інших подібних програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП в цілому дає можливість досягти ПРН, визначених стандартом. Однак, 22,5 кредити ЄКТС відносяться до іншої предметної області та не формують фокус ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (180 кредитів ЄКТС на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а 60 кредитів ЄКТС - вибіркова складова ОП). ГЕР погоджується з ЕГ, що обсяг ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОК 26 Основи електроніки, ОК27 Електроніка та електротехніка, ОК 28 Основи оптоелектроніки, ОК 34 Мікропроцесорна техніка, ОК 36 Мікропроцесорні системи відносяться до іншої предметної області (обсяг цих ОК складає 22,5 кредити ЄКТС) та не формують фокус програми.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, однак ОК26, ОК 27, ОК28, ОК 34 та ОК36 загальним обсягом 22,5 кредити ЄКТС відносяться до предметної області іншої спеціальності. Наприклад, ОК 27 Електроніка та електротехніка містить наступні теми: Основні поняття та закони електрики, Зв'язок між струмом і напругою на різних елементах, Принципи розрахунку кіл змінного струму, Аналіз кіл змінного струму у часовій та частотній області та інші, що не відносяться до предметної області спеціальності 122 "Комп'ютерні науки". А ОК 28 "Основи електроніки" містить теми: "Фізика як наука. Предмет фізики та її зв'язок з іншими природничими науками.", "Механіка твердого тіла. Момент сили. Момент імпульсу і закон його збереження. Рівняння моментів. Деформація твердого тіла. Основи фізики рідин. Рівняння Бернуллі.", "Основи термодинаміки. Внутрішня енергія ідеального газу. Перше начало термодинаміки. Теплоємність. Робота ідеального газу при різних процесах.", "Електричний струм. Сила і густина струму. Електрорушійна сила і напруга. Закон Ома. Закон Джоуля Ленца. Правила Кірхгофа для розгалужених кіл." які не забезпечують досягнення ПРН стандарту за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки", що є недоліком цієї ОП.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибіркова складова ОП дозволяє обирати ОК циклу загальної підготовки обсягом 12 кредитів ЄКТС, 10 кредитів ЄКТС з циклу професійної та практичної підготовки та обранням одного з двох вибірових блоків загальним обсягом 38 кредитів ЄКТС. Однак блок 1 "Інтернет речей" має відношення до предметної області спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія" та його опанування потребує передумов вивчення профільних дисциплін за спеціальністю 123 "Комп'ютерна інженерія", що є недоліком ОП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Під час зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що в останні роки практика, здебільшого, проводиться в лабораторіях університету, при цьому здобувачі мають можливість за клопотанням обрати іншу базу практики, що є недоліком ОП.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ГЕР погоджується з ЕГ, що ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з ЕГ, що співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи здобувача вищої освіти є збалансованим і сприяє досягненню програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з ЕГ, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості ОП. Для абітурієнтів 2022-2023 рр. перелік конкурсних предметів і вагові коефіцієнти сертифікатів НМТ були змінені: математика – 0,5; фізика – 0,4; українська мова / іноземна мова – 0,3; історія України / біологія / хімія – 0,2. Для вступу на освітню програму встановлено мінімальний конкурсний бал – 140. Слід також наголосити, що для профільного предмета – математика, окрім максимального вагового коефіцієнту 0,5 було запроваджено значення мінімального конкурсного балу – 140, тоді як для інших предметів його значення становило – 100.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У відомостях самооцінювання наведено приклади залучення здобувачів вищої освіти до міжнародної академічної мобільності у 2021 році. ГЕР рекомендує посилити роботу з популяризації можливостей академічної мобільності серед здобувачів ОП.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, приклади застосування яких наведено у звіті ЕГ.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з ЕГ, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ досліджено та відзначено про відсутність чітких критеріїв оцінювання в силабусах ОК11, ОК16, ОК26.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що у ЗВО забезпечується можливість поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК "Об'єктно-орієнтоване програмування" сформовано на мові Delphi, яка є не сучасною. ЕГ зазначає, що при порівнянні силабусів ОК16 «Комп'ютерні мережі та протоколи передачі даних» за ОП 2019 р. та ОП 2022 р. жодних змін, за винятком декількох ПРН, виявлено не було.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У звіті ЕГ наведені приклади міжнародної співпраці НПП та академічної мобільності здобувачів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ЕГ досліджено, що силабуси всіх ОК містять відомості щодо точок поточного контролю, форму підсумкового контролю, розподіл балів по всіх контрольних точках, однак критерії оцінювання в силабусах прописані не для всіх контрольних точок. Наприклад, для ОК 1, ОК 3, ОК 20, ОК 24 та ОК 26 у силабусах критеріїв оцінювання не наведено, в ОК 4, ОК 5 та ОК 7 наведено не для всіх форм контрольних заходів, в ОК 17 опис критеріїв оцінювання винесено за межі силабусу в сердовище MS Teams.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з ЕГ, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначає, що атестація здобувачів освітнього рівня бакалавр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ОП зазначено, що "атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи".

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Розклад навчальних занять і підсумкового оцінювання з ОК формують заздалегідь та оприлюднюють на веб-сторінці факультету (<https://electronics.lnu.edu.ua/students/rozklad-format-pdf/>).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ досліджено, що кваліфікаційні роботи бакалаврів минулих років, знаходяться в університетському репозиторії, але недоступні з зовнішньої мережі, що є суттєвим недоліком. У стандарті вищої освіти відзначено, що "кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарію закладу вищої освіти".

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Переважає більшість НПП, задіяних до реалізації ОП мають академічну кваліфікацію в іншій галузі, однак всі НПП мають публікації та підвищення кваліфікації відповідно до ОК, які вони викладають.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ досліджено, що процедура конкурсного добору НПП є класичною, прозорою та містить необхідні механізми врахування професіоналізму претендентів при доборі НПП для реалізації ОП. Згідно нормативних документів ЗВО при проходженні конкурсу подається документи, що підтверджують науковий ступінь та/або вчене звання; список публікацій за останні п'ять років; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації за останні п'ять років; документи, які підтверджують рівень володіння державною мовою (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf). Однак більшість НПП, що викладають фахові ОК не мають вищої освіти та наукового ступеня, що відповідає спеціальності 122 "Комп'ютерні науки".

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО активно залучає до різних форм організації та реалізації освітнього процесу за ОП роботодавців.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У відомостях самооцінювання наведено приклади залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків (експерти компанії Indeema Software з заняттями Розробка програмного продукту для iOS» та «Розробка IoT рішень» з лекційними презентаціями та наглядними демонстраціями).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В ЗВО діють курси для вдосконалення викладацької майстерності НПП, ЗВО сприяє міжнародному стажуванню НПП. Більшість НПП мають сертифікати підвищення кваліфікації в ІТ-компаніях.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ досліджено, що мотиваційний фонд ЛНУ забезпечує преміювання НПП на рівні факультету за високі досягнення у праці, впровадження нових методів і форм навчання, англomовних навчальних курсів, викладання іноземною мовою, наукові досягнення, за написання і видання підручників і посібників. ГЕР погоджується з ЕГ, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ досліджено, що більшість комп'ютерних класів сформовано завдяки співпраці з ІТ-компаніями Softsevr, Infopulse, GlobalLogic та (наявність комп'ютерних класів оснащеними сучасними та потужними iMac фірми Apple). ГЕР погоджується з ЕГ, що матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ досліджено, що здобувачі мають право на безоплатній основі використання: доступу до мережі Інтернет; бібліотеки та інформаційних фондів; навчальних, наукових приміщень та спортивного комплексу; доступу до наукометричних баз даних Scopus та WoS; в навчальному процесі таких системи як Moodle та MS Teams.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ здійснено перевірку освітнього середовища і відзначено, що будівлі ЛНУ ім. Івана Франка є сучасними та безпечними, і відповідають усім санітарним та протипожежним нормам, в будівлях наявні пожежні щити та вогнегасники, медичні аптечки, інструкції з експлуатації устаткування та надання першої медичної допомоги, журнали інструктажу з правил техніки безпеки, також в будівлях університету та гуртожитку наявні укриття обладнані всім необхідним для перебування в ньому. В корпусі, де забезпечується освітній процес ОП «Комп'ютерні науки» наявне укриття на приблизно 300 людей.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЕГ дослідила, що ЛНУ ім. Івана Франка забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на достатньому рівні.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>), однак на даній ОП такі здобувачі не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з ЕГ, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ досліджено, що після обговорення з усіма стейкхолдерами були внесені зміни до ОК-22 Програмування і підтримка веб застосувань, шляхом заміни на дві – ОК-30 «Веб програмування на стороні сервера» та ОК-31 (5,0 кредитів) та «Веб програмування на стороні клієнта» (5,0) кредитів, Збільшено кількість кредитів на ОК-15 (в оновленому варіанті ОК-17) «Крос-платформне програмування» до 5,0, а також змінився семестр викладання для цієї ОК, з урахуванням сучасних тенденцій ІТ галузі, введена ОК-37 «Машинне навчання», переглянуто перелік вибіркових дисциплін. ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студентське самоврядування наділене повноваженнями для активної участі в обговореннях та розробці рішень щодо покращення освітнього процесу, як це передбачено відповідними регулятивними документами («Положення про студентське самоврядування ЛНУ імені Івана Франка», <http://studentgovernment.lnu.edu.ua/pdf/Regulation.pdf>). При перегляді ОП у 2022 році до дискусій долучилися студенти 4-го курсу Чапля С.І., Роман А.В., студент 3-го курсу Бучко О.В., студенти 2-го курсу Лутовська В.В., Куцан В.А., Кицун О.В.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ досліджено, що для забезпечення якості ОП «Комп'ютерні науки», факультет «Електроніки та комп'ютерних технологій» співпрацює з представниками роботодавців: «SoftServe», «Intellias», «Indeema Software», «GlobalLogic», «InfoPulse» та інші.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Взаємодію майбутніми випускниками Університету здійснює Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<http://work.lnu.edu.ua/>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ досліджено, що рекомендації, отримані від Центру забезпечення якості освіти та оцінювання освітніх програм, було враховано, а саме щорічний перегляд і оновлення інформації у силабусах, зокрема рекомендованої літератури, деталізація критеріїв оцінювання окремо для кожного виду навчальної діяльності, нормалізація кредитної ваги обраних предметів, введення таких курсів, які сприятимуть розвитку soft skills.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У зв'язку з первинною акредитацією ОП «Комп'ютерні науки» першого рівня вищої освіти, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти аналізованої ОП відсутні.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ зробила висновок про активне формування культури якості освіти в межах ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Всі документи розміщені у вільному доступі на сайті Університету за покликанням <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО оприлюднює проєкт освітньої програми (https://electronics.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/Proiekt_OPP_2024.pdf), де вказано адресу електронної пошти для надсилання побажань та пропозицій.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ досліджено, що інформація про освітню програму розміщена на сайті факультету електроніки та комп'ютерних технологій (<https://electronics.lnu.edu.ua/>), а саме на сторінці (<https://electronics.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-computer-technologies-2018/>), також на цій сторінці викладені навчальні плани, силабуси та іншими документами які надають інформацію про ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Гаранту ОП під час перегляду ОП в 2024/2025 н.р. забезпечити формулювання цілей ОП не тільки з урахуванням стандарту вищої освіти, а й визначеної орієнтації програми і її основного фокусу, регіонального аспекту, ринку праці, українських і закордонних ОП-аналогів, місії й стратегії ЗВО, а також залучити до формулювання безпосередньо цілей ОП (крім визначених стандартом вищої освіти) випускників програми, здобувачів вищої освіти, викладачів, представників роботодавців, студентського самоврядування, академічної спільноти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Гаранту ОП для ОП 2024/2025 року забезпечити можливість вільного вибору ОК з факультетського та університетського переліку. 2. Гаранту ОП для ОП 2024/2025 року переглянути зміст фахових ОК у відповідності до предметної області спеціальності 122 "Комп'ютерні науки".

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Гаранту та завідувачу випускової кафедри протягом 2024-2025 навчального року здійснювати заходи з популяризації академічної мобільності серед здобувачів ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. НПП, задіяним до викладання на ОП щорічно оновлювати зміст ОК у відповідності до сучасних тенденцій розвитку спеціальності та вимог профільних роботодавців. 2. Рекомендуємо сприяти подальшій імплементації дослідницької складової в освітній процес через залучення до наукової публікаційної діяльності здобувачів вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Гаранту ОП протягом 2024 року забезпечити вимогу стандарту вищої освіти в частині "кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарію

закладу вищої освіти" для випускників ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Керівництву ЗВО та гаранту ОП при конкурсному доборі НПП враховувати відповідність п. 37 ліцензійних вимог впровадження освітньої діяльності. 2. Залучати фахівців-практиків ІТ-галузі до проведення аудиторних занять (в тому числі за обов'язковими ОК).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Гаранту ОП підтримувати навчальні лабораторії спеціальності у відповідності до вимог профільних роботодавців. 2. Керівництву університету та факультету щорічно розглядати результати опитувань щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП, за наслідками чого вживати належні заходи з метою забезпечення підтримки учасників освітнього процесу відповідно до їх реальних потреб.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендуємо продовжувати практику дотримання визначених в ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Щорічно оновлювати на сайті ЗВО інформацію про ОП, здобутки НПП, залучених до реалізації ОП, інформацію про матеріально-технічне забезпечення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА