

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>29740 Статистичний аналіз даних</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>112 Статистика</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.04.2024 р.

Справа № 0718/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 11 "Математика та статистика" у складі:

Барановська Леся Валеріївна – головуючий,  
Авраменко Ольга Валентинівна,  
Андрійчук Олег Валентинович,  
Кагадій Тетяна Станіславівна,  
Ларін Олексій Олександрович,  
Мартинюк Петро Миколайович,  
Погоруй Анатолій Олександрович,  
Самойленко Валерій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Бугрій Олег Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>29740</b>
Назва ОП	<b>Статистичний аналіз даних</b>
Галузь знань	<b>11 Математика та статистика</b>
Спеціальність	<b>112 Статистика</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

#### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП «Статистичний аналіз даних» є однією із 20 інноваційних освітніх програм, які Університет має намір запровадити до 2025 року.

#### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери залучені до вдосконалення цієї ОП і загалом задоволені одержаними компетентностями та результатами навчання.

#### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Кафедра тісно співпрацює з Львівським ІТ кластером, який координує контакти кафедри з представниками ІТ-компаній, що дозволяє врахувати тенденції розвитку спеціальності, галузі та регіональний контекст.

#### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Випускники програми одержують важливі компетентності для самостійної професійної роботи за освітньою програмою «Статистичний аналіз даних».

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Обґрунтування ГЕР

#### 2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Статистичний аналіз даних» відповідає ст. 62 п. 15 Закону України «Про вищу освіту». Все ж уважаємо, що на вивчення ОК «Теорія міри та інтеграла», яка є базою теорії ймовірностей та теорії випадкових процесів, виділено

замало годин (16 год. лекційних та 16 год. практичних). На сайті ОП навчальній дисципліні «Теорія чисел» (3 семестр) на лекційні заняття не відведено годин <https://new.mmf.lnu.edu.ua/academics/bachelor/curriculum-statistics-analysis> ГЕР зауважує, що Атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти (п. 1 ст. 6 ЗУ «Про вищу освіту») і не може бути окремим ОК, чи мати обсяг у кредитах (див. <https://tinyurl.com/2cqxpebg>). Атестація здобувачів здійснюється екз. комісіями ПІСЛЯ завершення теор. та практ. навчання та заверш.присудж. відпов. ступеня ВО. «Навчальне навантаження є оцінкою часу, протягом якого, як правило, особа повинна завершити всі навчальні заходи, такі як лекції, семінари, проекти, практичні роботи, практику/стажування та індивідуальні дослідження, необхідні для досягнення певних результатів навчання...» (Довідник користувача ЄКТС).

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

У структурно-логічній схемі освітні компоненти подані їхніми номерними знаками, що ускладнює розуміння логічних зв'язків компонентів ОПП. ЕГ вважає, що необхідно збільшити наповненість навчальних дисциплін ОП прикладною тематикою з метою покращення формування фахових здібностей та навичок.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

*не застосовується*

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

*не застосовується*

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ЛНУ уклав договори про співпрацю з Інститутом прикладних проблем механіки та математики НАН України, з компанією «Айтікей Сервісиз Юкрейн» та деякими іншими організаціями, де студенти можуть проходити виробничу практику.

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

В рамках ОП «Статистичний аналіз даних» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не відбувається.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому (<http://surl.li/rxtua>) на навчання за ОП є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

*не застосовується*

### **3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Здобувачки Х. Данилова та М. Ласюта стажувалися на факультеті математики та наук, кафедра математики та статистики Університету Ювяскюля, Фінляндія, а О. Кухар стажувалася у відділі Product Data Management компанії «Фольксваген Комерційні автомобілі», Ганновер, Німеччина.

### **3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентує «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» ([https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg\\_inf-educations-results.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/reg_inf-educations-results.pdf)).

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

*не застосовується*

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

У Львівському національному університеті імені Івана Франка ефективно діє наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, що сприяє навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів. Студентам відшкодовують витрати за відрядження на конференції, що проходять в Україні, і преміюють за публікації в журналах, що входять до бази SCOPUS та Web of Science. Студентка 2 курсу Х. Бутрій займалась науковою роботою з Ю. Головатим і нещодавно вони доповіли на конференції, яка входить до бази SCOPUS. Здобувачі мають змогу безкоштовно брати участь у зимовій ІТ-школі "Data Engineering and Security", бо їх факультет є співорганізатором. Наукова активність студентів стимулюється через щорічну Премію імені Стефана Банаха, яку встановило Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених для відзначення досягнень студентів та аспірантів (<https://cutt.ly/2460IKB>).

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Силабус ОК «Теорія випадкових процесів» містить мало джерел з випадкових процесів, деякі з них застарілі 1990, 2007 років, у той час як є сучасніші україномовні та англійськомовні джерела. Наприклад, посібники таких авторів: О. Іксанов, М. Карташов та останні редакції підручників О. Kallenberg, R. van Handel, R. Durrett, G. Žitković та інших.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

Гарант ОП проф. Бутрій О. М. пройшов Міжнародне наукове стажування в University of Rzeszów (Republic of Poland), «Investigation of the nonlocal problem for nonlinear parabolic equation with variable exponents of the nonlinearity». Проф. Головатий Ю. Д. пройшов Міжнародне наукове стажування в University of Cantabria, Santander, Spain (травень 2023 р.); доц. Ярова О. А.- пройшла Міжнародне наукове стажування шляхом участі у V Міжнародній програмі наукового

стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі та Пекіні; доц. Романів О. М. пройшов Міжнародне наукове стажування в Карловий університет, м. Прага, Чехія, з 06.05.2019 р. по 19.05.2019р., «J- Noetherian Bezout domain which are not of stable range A Bezout ringofs tablerange 2 which has squarest a blerange 1»

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначаються в «Положенні про організацію освітнього процесу у ЛНУ ім. Івана Франка» (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/06/S22C-6e18062115060-1.pdf>) та «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg\\_education-results.pdf](https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf)). У силабусах ОК, які розділено на окремі кредитні модулі у різних семестрах (напр. «Лінійна алгебра та аналітична геометрія»), не мають чіткого розподілу тем та контрольних заходів по семестрово.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 112 «Статистика» першого (бакалаврського) рівня.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Перевірка на доброчесність здійснюється, зокрема, з використанням платформи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>)

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

На сайті програми у пункті «стажування викладачів і грамоти» надана інформація тільки про грамоти. Кадровий склад, що забезпечує викладання на ОПП «Статистичний аналіз даних», відповідає навчальним дисциплінам за

попередньою науковою та професійною підготовкою і діяльністю, за рівнем фахових публікацій викладачів (зокрема, наявність праць у виданнях, які індексуються у міжнародних науково-метричних базах Scopus та Web of Science).

## **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

## **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

## **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

## **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

## **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

ЛНУ ім. І. Франка має достатні фінанси та матеріально-технічну базу для забезпечення ОПП. Фінансування ЗВО відбувається за рахунок держбюджету України та позабюджетним фінансуванням від партнерів, наприклад, мех.-мат. факультет отримав спонсорську підтримку за програмою Erasmus+, а саме: графічні планшети та комп'ютери, які активно використовуються для навчання. На факультеті доступні комп'ютерні класи, обладнані необхідним програмним забезпеченням, зокрема лабораторія 153 (N-IX), обладнана сучасними комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням. Здобувачам освіти надається доступ до різноманітної навчальної, методичної та наукової літератури як у паперовому, так і в електронному форматі. Університет має розвинену бібліотеку з широким бібліотечним фондом і електронним репозиторієм за адресою <https://www.lnlibrary.lviv.ua/>. Факультет має достатній для всіх здобувачів аудиторний фонд, деякі аудиторії оснащені мультимедійними дошками. Як повідомили ЕГ, студенти цієї програми мають необмежений доступ до всієї інфраструктури університету, включаючи актові зали, спортивні майданчики, басейн та стадіон. Здобувачі вищої освіти, які потребують житла, можуть скористатися гуртожитками, існують спеціальні умови для осіб з особливими потребами, такі як ліфти та пандуси. Університет також надає якісне харчування через 14 їдалень. Особливо важливою є практика створення «Ресурсного центру з інклюзивної освіти» та «Центру підтримки студентів» у Львівському національному університеті імені Івана Франка для забезпечення комфортних умов навчання. Окрім цього, важливою є ініціатива організації волонтерської спільноти «Мех-Мат іде на війну», а також проведення додаткових тренінгів щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під назвою «Безпека освітнього процесу в умовах війни».

#### **7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

Усі учасники освітнього процесу мають доступ до електронного репозиторію (<https://www.lnlibrary.lviv.ua/>), до системи «Деканат», де розміщені навчальні плани, індивідуальні плани, до корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft, а також мережа ЗВО має доступ до інформаційних ресурсів таких як Web of Science та Scopus.

#### **7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

У ЛНУ ім. І. Франка є бомбосховища з робочими санвузлами та підведеною водою. Бомбосховище позначене табличкою, в корпусі добре видні вказівники, які до нього ведуть. В Університеті створено психологічну службу

(<https://www.facebook.com/psysluzhba.lnu>) , ключова ціль функціонування якої полягає у зменшенні ризиків появи девіантної поведінки, тривожних станів, депресії.

#### **7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Кращі дослідження здобувачів можуть бути опубліковані у фахових журналах категорії Б: «Вісник Львівського університету» та «Математичні студії» (<http://surl.li/dqhfe>). Крім цього, журнал «Matematychni Studii» входить до бази Scopus з індексом Q=3. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100836333&tip=sid&clean=0> ) Така практика є взірцевою.

#### **7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, сприяє задоволенню їхніх потреб. На ММФ створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами: є практика підбору кімнат на нижніх поверхах у гуртожитках та аудиторій на нижніх поверхах у корпусі, створена ініціатива для людей з вадами зору – супровід іншою людиною, яку потім за цю діяльність заохочують додатковими балами або фінансовою винагородою. Здобувачі освіти мають право на академічну відпустку з причин стану здоров'я, родинних обставин, призову на військову службу або мобілізації до Збройних Сил України під час воєнного стану.

#### **7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

##### **8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процес розроблення, затвердження, моніторингу ОП регулюється нормативними документами ЛНУ ім. І. Франка

##### **8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

##### **8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Свої позиції щодо задоволеності якістю освіти на ОП студенти можуть відобразити під час процедури опитування, результати якого відображені у звіті (<https://cutt.ly/s46Gcg1>).

##### **8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

##### **8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

Активна участь роботодавців у перегляді та обговоренні програм також є важливою складовою внутрішньої системи якості. Такий підхід дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки та ефективно вдосконалювати якість освітнього процесу. Наприклад, ЕГ виявила, що за рекомендацією Львівського ІТ кластеру було введено нормативний курс «Командна і проектна робота», що сприятиме більш широким можливостям здобувачів до виконання завдань при майбутньому працевлаштуванні.

##### **8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**



Акредитація ОП «Статистичний аналіз даних» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 112 Статистика здійснюється вперше.

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими та доступні у вільному доступі на веб-сайті ЗВО <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/>.

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

ЕГ констатує бажання розширити як теоретичну, так і практичну складові ОП, залежно від позиціонування стейкхолдера на ринку праці.

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

*не застосовується*

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

не застосовується

### **10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

### **10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

## **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

Рекомендуємо більше враховувати в майбутній ОП досвід подібних закордонних ОП та вказувати, які саме практики були впроваджені.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Рекомендуємо на 2024/25 навчальний рік збільшити кількість годин для ОК «Теорія міри та інтеграла» за рахунок ОК 28 «Атестаційний екзамен», який не є осв. компонентом. Узгодити інформацію на сайті ОП з навчальною програмою. Рекомендуємо відповідно до автономії ЗВО переглянути питання щодо обов'язкової в даній ОП дисципліни «Безпека життєдіяльності». Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України було змінено наказом МОН України 22.11.2017 № 1514, а саме: ч. II п. 1 «Професійна (професійно-технічна) і вища освіта в частині навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності надається згідно із стандартами освіти, що визначають вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей і загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1512-17#Text>).

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Рекомендуємо розширити можливості зарахування результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, шляхом внесення змін у Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Наприклад, п. 2.2 можна розширити так: «У разі наявності в силабусі – робочій програмі навчальної дисципліни / освітнього компонента рекомендацій науково-педагогічного працівника щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елементу неформальної освіти, додаткова валідація результатів неформального навчання не потрібна. Семестровий та поточний контроль з відповідної дисципліни оцінюється науково-педагогічним працівником відповідно до рейтингової системи оцінювання результатів навчання та політики навчальної дисципліни».

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

Рекомендуємо поповнити списки рекомендованої літератури деяких дисциплін україномовними та англійськомовними джерелами.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Рекомендуємо більш детально прописати критерії оцінювання атестації випускників ОП «Статистичний аналіз даних» у випадку дистанційного формату та оприлюднити їх на сайті. Рекомендуємо у силабусах ОК, які розділено на окремі кредитні модулі у різних семестрах (напр. «Лінійна алгебра та аналітична геометрія»), чітко розподілити теми та перелік контрольних заходів і їх оцінювання посеместрово.

### **Критерій 6. Людські ресурси**

На сайті програми у пункті «стажування викладачів і грамоти» рекомендуємо надати інформацію про проходження підвищення кваліфікації НПП. Рекомендуємо окремим НПП викладацькому складу ОП «Статистичний аналіз даних» працювати над підвищенням h-індексу через посилення співпраці з вітчизняними та закордонними науковцями.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо у редакції ОП 2024 року зазначити період надання пропозицій, рекомендацій, зауважень зі сторони стейкхолдерів.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендуємо висвітлювати детальний звіт про громадське обговорення поряд із проектами ОП та інформацію щодо врахування/неврахування пропозицій, що надходили.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**БАРАНОВСЬКА ЛЕСЯ ВАЛЕРІЇВНА**