

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувачка ступеня доктора філософії **Ірина Ладанівська**, 1996 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2018 році Львівський національний університет імені Івана Франка за спеціальністю «Філологія», спеціалізація «Германські мови та літератури (переклад включно)», освітня програма «Англійська мова та література», працює на посаді асистента кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів, виконала акредитовану освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки».

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів, від 01.05.2024 року № 634, у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради – **Наталії Мачинської**, доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів.

Рецензентів –

Наталії Микитенко, доктора педагогічних наук, професора, завідувачки кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів,

Наталії Рожак, кандидата педагогічних наук, доцента, доцентки кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів,

Офіційних опонентів –

Наталії Мукан, доктора педагогічних наук, професора, професорки кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» Міністерства освіти і науки України, м. Львів,

Олесі Жовнич, кандидата педагогічних наук, доцента, доцентки кафедри іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Міністерства освіти і науки України, м. Вінниця,

на засіданні «02» липня 2024 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань Освіта/Педагогіка **Ірині Ладанівській** на підставі публічного захисту дисертації «**Формування в майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності у реалізації змішаного навчання в університетах Республіки Польща та Австрії**» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Дисертацію виконано у Львівському національному університеті імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів.

Науковий керівник: **Лілія Морська**, доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка.

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису, який за змістом, рівнем наукової новизни, теоретичним і практичним значенням результатів, кількістю наукових публікацій відповідає вимогам пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами), та вимогам до оформлення дисертацій, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2017 року № 40 (зі змінами).

Дисертація Ірини Ладанівської є самостійною та ґрунтовною науковою працею, що виконана з дотриманням вимог академічної доброчесності, в якій обґрунтовано сутність змісту й організаційно-процесуальних особливостей формування в майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності у реалізації змішаного навчання в закладах вищої освіти Республіки Польща та Австрії, а отримані результати мають істотне значення для галузі знань Освіта/Педагогіка.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що у ньому вперше вивчено та узагальнено досвід підготовки майбутніх учителів іноземних мов до організації змішаного навчання в австрійських та польських університетах, теоретично обґрунтовано специфіку адаптації в українську систему університетської освіти моделі формування в майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності в організації змішаного навчання на основі кращого європейського та світового досвіду, яку формують методологічні підходи, зміст

підготовки, педагогічні умови реалізації моделі; запропоновано шляхи реалізації ідей кращого австрійського та польського досвіду щодо формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов у контексті їхньої підготовки у вітчизняних закладах вищої освіти до професійної діяльності в умовах змішаного навчання. Отримала подальшого розвитку проблема формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов з урахуванням сучасного розвитку цифрових та освітніх технологій, зокрема технологій змішаного навчання іноземних мов.

Практична значущість дослідження полягає у розробці теоретично обґрунтованої моделі підготовки майбутніх учителів іноземних мов до організації змішаного навчання з виокремленням відповідних педагогічних умов і прикладів їх реалізації в практиці освітнього процесу в університеті; розроблено спецкурс навчальної дисципліни «Проектування навчальних матеріалів з вивчення іноземної мови у форматі змішаного навчання» (з блоку за вибором студентів) з відповідними супровідними навчальними матеріалами, що може бути використаний викладачами закладів вищої освіти як приклад організації освітнього процесу у форматі змішаного навчання.

Здобувачка має 11 наукових публікацій за темою дисертації, з них 4 (чотири) статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України, з яких 1 (одна) стаття індексується у базі даних Web of Science Core Collection.

1. Ladanivska I. Y. Pros and cons of blended learning at universities. *Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип. 9. С. 178-181. DOI: 10.33251/2522-1477-2021-9-178-181.
2. Ладанівська І. Ю., Думашівський Я. Є. Ефективна педагогічна діяльність викладача вищої школи в умовах змішаного навчання – запорука якісного опанування студентами іноземної мови. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія Філологія*. 2022. Вип. 16 (84). С. 128-132. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-16(84)-128-131.
3. Ладанівська І. Ю. Проблема підготовки вчителя іноземних мов для реалізації завдань змішаного навчання: світова і вітчизняна теорія та практика. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2022. Вип. 3 (43). С. 50-57. DOI: 10.26661/2786-5622-2022-3-08.
4. Morska, L., Polok, K., Bukowska, M., Ladanivska, I. (2022). New technologies and their impact on foreign language teacher professional burnout: (under COVID-19 pandemic conditions). *Advanced Education*, 9(20), 35–44. (Web of Science) DOI: 10.20535/2410-8286.251587

У дискусії взяли участь голова і члени разової спеціалізованої вченої ради та висловили зауваження:

1. Наталія Мачинська, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка МОН України, без зауважень.

2. Наталія Муқан, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» МОН України, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Попри увагу авторки роботи до умов професійної діяльності вчителів іноземних мов під час воєнного стану, що зумовлює організацію освітнього процесу у змішаному форматі, на нашу думку, варто було б детальніше схарактеризувати специфіку такої роботи, яка суттєво відрізняється від тієї, що мала місце в умовах карантину під час пандемії 2020-2022 років.

2. На наше переконання, потребує глибшого обґрунтування виклад матеріалу щодо реалізації ідей польського та австрійського досвіду формування методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов в українських закладах вищої освіти.

3. У підрозділі 1.2, розробляючи структуру методичної компетентності вчителя іноземної мови в організації змішаного навчання, варто було б проілюструвати цю структуру рисунком-моделлю, який би наочно відобразив компоненти, їх взаємозв'язок і взаємовплив.

4. Доцільною видається також детальніша характеристика розвитку у майбутніх учителів іноземних мов умінь адаптації навчального матеріалу до використання у змішаному навчанні, про які дисертантка згадує на сторінках дисертації, однак певним чином оминає їх операційну сутність.

5. У науковій дискусії спостерігається певна засторога щодо майбутніх перспектив використання різних форм дистанційного навчання, в тому числі і змішаного, ролі штучного інтелекту тощо. Цікаво було б також ознайомитись із позицією авторки роботи у цьому аспекті. Її ми, на жаль, не знайшли на сторінках роботи.

3. Олеся Жовнич, кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського МОН України, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У першому розділі дисертантка подає результати пілотного дослідження проведенні у вітчизняних закладах вищої освіти. На нашу думку, варто розширити висновки до пілотного дослідження та ширше описати проблеми дистанційного навчання, при цьому провести порівняльний аналіз закордонних

досліджень щодо проблем дистанційного навчання та вітчизняних, розмежувати ці дослідження.

2. Дисертація перенавантажена рисунками та діаграмами, які візуально демонструють дослідження інших вчених, доцільно було створити рисунки та діаграми, які продемонстрували дослідження автора, а оформлення до робіт інших авторів винести у додатки.

3. У дисертації методичну компетентність вчителя іноземних мов у реалізації змішаного навчання описано як складний інтегративний феномен, що має багатокомпонентну структуру та складається із п'яти компонентів, але недостатньо висвітлено характеристику цих компонентів, їхні функції та взаємозв'язок. Дисертантка недостатньо розкрила, чому саме зазначені компоненти є важливими при формування методичної компетентності? Тому залишається незрозумілою структура методичної компетентності вчителя іноземних мов у реалізації змішаного навчання. Також, на нашу думку, для кращого сприйняття методичної компетентності доцільно візуалізувати (зобразити схематично) її структуру.

4. Авторка дисертації надає характеристики сутності змісту та організаційно-процесуальних особливостей формування в майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності у реалізації змішаного навчання в закладах вищої освіти зарубіжних університетів. Дисертація лише б виграла, якби було проведено порівняльний аналіз особливостей формування в майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності у реалізації змішаного навчання зарубіжних та вітчизняних закладів вищої освіти.

5. У додатках описана програма спецкурсу «Проектування навчальних матеріалів з вивчення іноземної мови у форматі змішаного навчання» (додаток Г), але у дисертації не розкрита мета та недостатньо описано зв'язок цього спецкурсу на формування в майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності у реалізації змішаного навчання в університетах Польщі та Австрії.

6. Дисертація не позбавлена незначних огріхів правопису, а також є присутні недоліки в оформленні дисертації (підписи рисунків, діаграм тощо).

4. Наталія Микитенко, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка МОН України, надала позитивну рецензію із зауваженнями:

1. У дисертації проаналізовано позитивний досвід досліджуваних держав у використанні технології змішаного навчання у підготовці майбутніх учителів іноземних мов, однак варто було б також зосередити дослідницьку увагу на проблемах, з якими зіштовхуються австрійські та польські освітяни, з метою їх ефективного вирішення чи попередження в українській теорії та практиці.

2. Потребує деталізації процедура комбінування цифрових і педагогічних технологій у процесі реалізації запропонованої дисертанткою моделі формування у майбутніх учителів іноземних мов методичної компетентності у змішаному навчанні в українських ЗВО.

3. Робота тільки виграла б, якби дисертантка здійснила аналіз технологій використання штучного інтелекту в організації змішаного навчання, це надало б дослідженню більшої актуальності.

4. Доцільно подати посилання на інтернет джерела, аналіз яких здійснено на сторінках дисертації й котрі можуть слугувати ресурсами для розробки навчальних курсів з іноземних мов у змішаному форматі.

5. Наталія Рожак, кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри іноземних мов для природничих факультетів Львівського національного університету імені Івана Франка МОН України, надала позитивну рецензію із зауваженнями:

1. Потребує доповнення покомпонентний аналіз методичної компетентності майбутніх учителів іноземних мов, представлений у дисертації.

2. Варто більше проаналізувати стан підготовки майбутніх учителів іноземних мов до організації змішаного навчання в Україні у воєнний час та запропонувати шляхи їх покращення.

3. Також було б особливо доцільно та надзвичайно ефективно створити онлайн платформу (чи запрезентувати алгоритм її створення), яка запропонувала б майбутнім вчителям іноземних мов різноманіття вправ, завдань, які можна було б використовувати спершу для самонавчання, а згодом у професійній діяльності вчителя.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5 членів ради,

«Проти» – — членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.181 Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, м. Львів, присуджує **Ірині Ладанівській** ступінь доктора філософії з галузі знань Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова спеціалізованої вченої ради
ДФ 35.051.181



Наталія МАЧИНСЬКА