

Голові спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.178  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
доктору педагогічних наук, професору  
КВАС Олені Валеріївни

## **ВІДГУК**

офіційного опонента – доктора педагогічних наук, професора,  
завідувача кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик  
Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

**Зданевич Лариси Володимирівни**

на дисертаційну роботу **Вінарчук Наталії Миколаївни**  
на тему «Підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної  
діяльності у закладах дошкільної освіти» подану на здобуття ступеня  
доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

### **Актуальність теми дослідження**

Модернізація вітчизняної системи освіти відповідно до політичних, соціально-економічних, культурних трансформацій, світових тенденцій глобалізації та інтеграції, змін світоглядної парадигми потребує висококваліфікованого, конкурентоспроможного педагога. У зв'язку з цим зростають вимоги до професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (далі –ЗДО), які покликані в умовах викликів сьогодення забезпечувати гармонійний розвиток дітей, створюючи міцні основи для їхньої подальшої освіти та виховання.

Здоров'я – безцінне надбання не тільки кожної людини, але і всього суспільства. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, педагогів, суспільства загалом. Саме тому головним завданням у діяльності педагогічних колективів закладів дошкільної освіти на сучасному етапі має бути збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у педагогів, дітей та їхніх батьків.

Згідно з результатами наукових розвідок, на жаль, значна кількість дітей втрачають здоров'я вже в дошкільному віці, свідченням чого є патології постави, зору, нервової системи тощо. Негативно впливає на здоров'я дітей раннього та дошкільного віку, на наш погляд, малорухливий спосіб життя сучасних дітей та молоді, гаджетова залежність, нераціональне харчування, екологія та багато ін.

Здоров'язбережувальна діяльність закладів дошкільної освіти, яка безпосередньо впливає на фізичне, психічне та соціальне здоров'я вихованців,

їхню безпеку тощо, потребує фахівця зі сформованою належним чином здоров'язбережувальною компетентністю. Саме тому Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти» однією з вагомих професійних компетентностей майбутніх вихователів ЗДО визначена здоров'язбережувальна компетентність, яка полягає у здатності організовувати у ЗДО фізично та психологічно безпечне освітнє середовище.

Переконані, що професійна підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в умовах ЗДО має бути спрямована на: опанування головними напрямками здоров'язбереження на основі знання вікових та психофізіологічних особливостей дітей раннього і дошкільного віку; оволодіння сучасними підходами до створення здоров'язбережувального освітнього середовища ЗДО та утвердження здорового способу життя; ознайомлення з методами первинної профілактики соціально небезпечних захворювань; розвиток самовдосконалення з питань здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та ін.

Відтак актуальність представленої на розгляд дисертація Вінарчук Наталії Миколаївни «Підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності у закладах дошкільної освіти» не викликає сумніву. Тема дисертаційного дослідження є досить важливою, а його результати збагачують та конкретизують зміст професійної, зокрема дошкільної освіти.

Викладені аргументи переконують у своєчасності та доцільності для наукового пошуку дисертаційного дослідження Вінарчук Наталії Миколаївни. Усе це дозволило авторці визнати проблему підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності у закладах дошкільної освіти як пріоритетну.

Дисертаційна робота виконана в межах науково-дослідницької тематики роботи: кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка «Теоретико-методологічні засади підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти в контексті соціальної мобільності» (№ держреєстрації 0116U001693), загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології» (№ держреєстрації 0123U101507). Тема роботи затверджена Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка (протокол № 77/11 від 27.11.2019 р., уточнена 33/6 від 29.06.2022 р.) та узгоджена в Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології (протокол № 5 від 30.11.2021 р.).

Результати дослідження упроваджено в освітній процес факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (довідка № 2515-11 від 02.10.2023 р.), факультету педагогіки, психології та

соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (довідка № 17/17-2155 від 06.10.2023 р.), факультету історії, педагогіки та психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка № 2342 від 01.11.2023 р.), факультету педагогічної освіти та соціальної роботи Волинського національного університету імені Лесі Українки (довідка № 03-24/03/2799 від 27.10.2023 р.).

### **Наукова новизна одержаних результатів**

Оцінюючи найважливіші здобутки дисертаційного дослідження Вінарчук Наталії Миколаївни, необхідно вказати на наукову новизну і теоретичне значення одержаних результатів дослідження.

У процесі дослідження дослідницею *уперше* здійснено теоретичний аналіз проблеми професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти;

*здійснено аналіз* сучасного стану сформованості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти;

*уточнено* та обґрунтовано зміст ключових понять дослідження: «підготовка», «професійна підготовка», «професійна підготовка майбутніх вихователів», «професійна готовність», «здоровий спосіб життя», «освітнє середовище», «здоров'язбережувальне середовище», «компетентність», «компетенція», «здоров'язбережувальна компетентність»; *науково коректно подано* авторські означення понять «готовність», «професійна підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО».

Викликає схвалення те, що дослідницею чітко *визначено, обґрунтовано та схарактеризовано* критерії сформованості професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти: мотиваційний, когнітивний, особистісний, діяльнісний та розроблено їхні показники;

*описано* якісні характеристики рівнів сформованості професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти: високий, середній, низький;

дисертанткою чітко *розроблено, обґрунтовано* психолого-педагогічні умови та модель професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.

## **Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації**

Визначена Вінарчук Наталією Миколаївною *мета дослідження* полягає у розкритті теоретичних засад й визначенні критеріїв, показників, рівнів сформованості та обґрунтуванні психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.

Сформульовані шість *завдань дослідження*, для реалізації яких авторкою проаналізовано 295 наукових джерел, які конкретизують шляхи і методи їх досягнення, визначають бачення авторкою перспективи їхньої практичної реалізації.

Як засвідчує аналіз дисертації, науковий апарат дослідження визначено коректно, науково цілісно, відповідно до окреслених завдань і вимог до такого виду та рівня робіт. Дослідна база достатня для розробки експериментальної моделі підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здійснення здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО та для формулювання основних і часткових висновків.

Обраний дослідницею *комплекс методів дослідження* дозволяє в повній мірі забезпечити достовірність та надійність наукових результатів роботи. Наукові факти та ідеї достатньо обґрунтовані застосуванням *теоретичних*: (теоретичний аналіз, класифікація, моделювання, порівняльний аналіз, узагальнення, систематизація, конкретизація) з метою визначення стану проблеми підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО, розкриття основних базових положень дисертаційного дослідження; *емпіричних*: діагностичні (анкетування, опитування, педагогічне спостереження, бесіда) з метою визначення сформованості підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО; педагогічний експеримент – для перевірки ефективності педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти; *статистичних методів* – методи математичної статистики, коефіцієнт кореляції Пірсона для визначення значущості отриманих результатів під час педагогічного експерименту.

### **Практичне значення одержаних результатів**

Не викликає сумніву практичне значення отриманих результатів дослідження, яке полягає в розробці та впровадженні в освітній процес професійної підготовки майбутніх фахівців ЗДО навчально-методичних матеріалів для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта. А саме: доповнено зміст та надано рекомендації до навчальних модулів таких освітніх компонентів: «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Основи природознавства з методикою», «Теорія та методика фізичного виховання та

валеологічної освіти», «Конструювання та експериментування у ЗДО», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Тренінг особистісного зростання майбутніх вихователів»; розроблено індивідуальні завдання до програми наскрізної практики майбутніх вихователів; розроблено спецкурс «Технології забезпечення здорового способу життя вихователями закладів дошкільної освіти» та ін.

### **Оцінка змісту та завершеності дисертації**

Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел, 16 додатків. Дисертаційна робота містить 17 таблиць та 19 рисунків.

**У вступі** чітко обґрунтовано актуальність теми дослідження, стан її вивчення, зв'язок дослідження з науковими програмами, темами, планами, визначено об'єкт, предмет, мету, завдання, гіпотезу, методи дослідження, теоретичну основу дослідження, розкрито наукову новизну, практичне значення одержаних результатів, наведено відомості про їх апробацію та впровадження, особистий внесок здобувача, структуру й обсяг дисертаційного дослідження (с. 20–26 дис.). Аналіз виконаних завдань доводить, що дисертантці вдалося всебічно розглянути теоретико-методологічні та практичні засади досліджуваної проблеми.

**У першому розділі – «Теоретичні засади підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти»** Вінарчук Наталією Миколаївною на основі аналізу вітчизняних науково-педагогічних джерел здійснено вдалу наукову спробу обґрунтувати сутність основних категорій і базових понять дослідження: «здоров'я», «підготовка», «професійна підготовка», «професійна підготовка майбутніх вихователів», «компетенція», «компетентність», «здоров'язбережувальна компетентність».

Авторкою детально проаналізовано нормативно-правову базу проблеми дослідження: Національна програма «Діти України», Національна програма «Репродуктивне здоров'я», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації», Національна доктрина розвитку освіти України, Державний стандарт дошкільної освіти України, Закони України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Національна стратегія розвитку освіти в Україні до 2021 року та ін.

Узагальнивши наукові підходи вчених до розуміння ключового поняття дослідження, авторка трактує поняття *«готовність»* як вагому складову професійної компетентності вихователя ЗДО, що характеризується особистісними та професійними якостями, які забезпечують ефективну реалізацію завдань здоров'язбережувальної діяльності в умовах ЗДО.

Заслуговує на схвалення визначений Вінарчук Наталією Миколаївною зміст поняття *«професійна підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язбережувальної діяльності»* – це чітко організований систематичний процес, спрямований на формування загальних і фахових компетентностей, особистісного потенціалу, мотиваційної готовності для реалізації завдань здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.

Дослідницею переконливо, чітко та науково коректно означено: *підходи* до проблеми готовності педагогів до професійної діяльності (аксіологічний, когнітивний, діяльнісний, управлінський); *компоненти* готовності, які спрямовані на підготовку вихователя до формування здоров'язбережувальної компетентності (аксіологічний, когнітивний, діяльнісний, управлінський); *функції* здоров'язбережувальної діяльності (орієнтувальна, інформативно-мотиваційна, рекреаційна, дослідницько-творча, конструктивна, розвивальна, виховна, здоров'язбережувальна, культурологічна, комунікативна, діагностична, рефлексивна, методична, мобілізаційна, прогностична, коригуюча), питання важливості здоров'язбереження в системі гармонійного розвитку особистості; перелік характеристик та принципи створення освітнього і здоров'язбережувального середовищ; аспекти здоров'язбережувальної діяльності майбутніх вихователів.

Авторкою належним чином охарактеризовано основні ознаки освітнього середовища, виокремлено педагогічні умови ефективної життєдіяльності середовища в умовах ЗДО, проаналізовано критерії ефективності освітнього середовища в організації здоров'язбережувальної діяльності дітей дошкільного віку.

Авторкою було визначено структуру здоров'язбережувальної компетентності дошкільників: *взаємопов'язані компоненти здоров'я дошкільників, поняття якості та стану власного здоров'я та життєві звички і навички, що сприяють позитивному складових компонентів здоров'я.* Дослідницею виокремлено важливі аспекти здоров'язбережувальної діяльності майбутніх вихователів в ЗДО.

**У другому розділі – «Педагогічна технологія підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти»** Вінарчук Наталією Миколаївною науково коректно проаналізовано *сутність базових понять: «критерій», «умова», «індивідуальна освітня траєкторія», «людиноцентризм», «педагогічні умови», «показник», «психолого-педагогічні умови».*

Здійснено аналіз сучасного стану сформованості підготовки майбутніх вихователів до здійснення здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО. Так, на основі результатів опитування визначено потребу майбутніх вихователів у

збагаченні та оновленні теоретичних знань, формуванні професійно-значущих компетентностей, провадження здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО.

Науковицею здійснено два порівняльних аналізи ОПП спеціальності 012 Дошкільна освіта 5-ти університетів України: Львівський національний університет імені Івана Франка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Херсонський державний університет, Волинський національний університет імені Л. Українки з метою визначення компонентів ОП, які сприяють здоров'язбережувальній діяльності майбутніх вихователів у ЗДО.

Наталія Миколаївна стверджує, що одним з найважливіших завдань закладів вищої освіти, які готують здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта – є професійна підготовка фахівців, які здатні організувати та виконувати здоров'язбережувальну діяльність у закладах дошкільної освіти.

Заслуговує на увагу і схвалення виокремлені та охарактеризовані дослідницею *критерії* сформованості підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності в закладах освіти (мотиваційний, когнітивний, особистісний, діяльнісний) та їх *показники*: (мотиваційний: наявність внутрішньої потреби особистості в опануванні та розумінні змісту здоров'язбережувальних технологій задля використання у професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти; розуміння важливості удосконалення знань про здоров'язбережувальні технології; здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу в ЗДО); (когнітивний: володіння знаннями про сутність та значення здоров'язбережувальних технологій; усвідомлення важливості впливу особистості вихователя закладу дошкільної освіти на ефективність здійснення здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО; розуміння впливу професійної діяльності вихователя на власне здоров'я та здоров'я оточуючих); (особистісний: (високий рівень емпатійності у професійній комунікації з усіма учасниками освітнього процесу ЗДО; толерантність, розуміння та прийняття індивідуальних особливостей; адекватна самооцінка професійно значущих якостей); (діяльнісний: (висока результативність у різних видах діяльності майбутнього фахівця дошкільної освіти; сформований стиль спілкування; здатність до нетрадиційного, креативного вирішення педагогічних ситуацій та проблем здійснення здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО).

На основі критеріїв та показників авторкою виокремлено *три рівні* сформованості підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти: низький, середній, високий.

На основі ґрунтовного аналізу понять «умова», «педагогічні умови», психолого-педагогічні умови», «організаційно-педагогічні умови» Вінарчук

Наталією Миколаївною виокремлено характерні *особливості* вище означених понять.

Позитивним є те, що дисертанткою для забезпечення ефективного процесу здійснення професійної підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності визначено та обґрунтовано *чотири групи психолого-педагогічних умов: організаційно-управлінські* (особистісна орієнтація освітнього процесу в ЗДО на засадах студентоцентризму), *організаційно-технологічні* (створення інформаційно-освітнього середовища, яке сприятиме ефективній професійній підготовці здобувачів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»), *організаційно-методичні* (удосконалення навчальних планів, освітніх компонентів, ОПП), *організаційно-психологічні* (набуття досвіду ведення здорового способу життя, формування особистісного емоційного досвіду здобувачів в контексті здоров'язбережувальної діяльності).

**У третьому розділі – «Організація та результати педагогічного експерименту»** – Вінарчук Наталією Миколаївною представлено поетапну програму та зміст експериментальної роботи; розроблено та описано авторську модель підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти; результати апробації психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО; проаналізовано результати дисертаційного дослідження.

Загалом констатувальним етапом було охоплено 250 вихователів ЗДО та 150 здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта ЗВО. Дослідниця акцентує увагу на тому, що більшість респондентів відчують гостру потребу у збагаченні та розширенні знань щодо здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО.

Позитивним є те, що Вінарчук Наталією Миколаївною було застосовано виважений і належно структурований комплекс діагностичних методик, відповідно до кожного критерія сформованості підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності в закладах освіти: для визначення мотиваційного критерія – методика Т. Елерса «Мотивація до успіху», для когнітивного критерія – тест «Прогресивні матриці Равена», для особистісного критерія – методики діагностики рівня емпатичних здібностей В. Бойка, для діяльнісного критерія – опитувальник Л. Карамушки.

Вінарчук Наталія Миколаївна робить висновок, що в результаті проведеного констатувального етапу експериментальної роботи переважає низький і середній рівні сформованості підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності в закладах освіти, які здійснюють негативний вплив на перебіг досліджуваного феномена.

Позитивним є те, що до педагогічного експерименту є залучення до роботи достатньої кількості респондентів, а експериментальну базу дослідження склали ЗВО з чотирьох міст України: Львова, Луцька, Дрогобича, Чернівців.



Вражає своєю різноманітністю методичний інструментарій формувального експерименту. На особливе схвалення заслуговує підхід авторки до відповідного змістового наповнення кожної з груп психолого-педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО.

Вінарчук Наталією Миколаївною зреалізовано запропоноване авторське навчально-методичне забезпечення в освітній процес професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти:

- оновлено та подано рекомендації до освітніх компонентів освітньо-професійних програм для студентів 012 «Дошкільна освіта»: «Основи природознавства з методикою», «Дошкільна педагогіка», «Конструювання та експериментування», «Тренінг особистісного зростання вихователя закладу дошкільної освіти», «Вступ до спеціальності з основами педагогіки», «Дошкільна лінгводидактика».

- проведено інтегровані заняття з викладачами кафедри початкової та дошкільної освіти в контексті наступності дошкільної та початкової освіти в спеціально створеному розвивальному середовищі ЗВО: Творча майстерня, Навчально-наукова лабораторія Нової української школи, Лабораторія розвивальних технологій;

- проведено тренінги для майбутніх вихователів та педагогів ЗДО за темами: «Здоров'я – всьому голова», «Весела думка – половина здоров'я, інша – здоровий спосіб життя»;

- розроблено спецкурс «Технології забезпечення здорового способу життя вихователями ЗДО» для здобувачів 012 «Дошкільна освіта»;

- надано рекомендації до програми наскрізної програми практики.

Тут простежуються новаторські розробки дослідниці, які вирізняються оригінальністю, дієвістю і водночас високою результативністю.

Незаперечну наукову цінність має розробка авторської експериментальної моделі підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти (рис. 3.12.), котра містить такі основні блоки: *цільовий* (мета, завдання та наукові підходи формування готовності майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в ЗДО); *діяльнісний* (здоров'язбережувальна діяльність, здоровий спосіб життя та професійна майстерність викладача ЗВО); *підсумковий/результативний* (критерії: мотиваційний, когнітивний, особистісний, діяльнісний та рівні: високий, середній, низький сформованості підготовки майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності та очікуваний результат).

Результати педагогічного експерименту супроводжуються матеріалом у графічному зображенні (таблиці та рисунки), які суттєво розширюють й унаочнюють змістове поле дисертаційної роботи.

Вірогідність результатів педагогічного експерименту визначено за допомогою кореляційного аналізу за коефіцієнтом кореляції Пірсона. Всі кількісні результати дослідження статистично обчислені, їх достовірність не викликає сумніву.

Кількісний та якісний аналіз результатів педагогічного експерименту засвідчив позитивну динаміку зростання рівнів сформованості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до здоров'язберезувальної діяльності в ЗДО.

Отже, здійснений педагогічний експеримент доводить важливість використання апробованих психолого-педагогічних умов у практиці професійної підготовки майбутніх вихователів до здоров'язберезувальної діяльності в ЗДО та авторської моделі.

Таким чином є всі підстави вважати, що поставлені завдання – виконані, мети – досягнуто, гіпотезу – підтверджено.

Одержані дисертанткою результати достатньо переконливо представлено в поточних та **загальних висновках**. Виклад матеріалу в пропонованому дослідженні послідовний, має науковий характер і прикладне значення.

### **Повнота викладення наукових положень, висновків і рекомендацій дисертації в опублікованих працях**

Основні систематизовані та узагальнені положення, фактологічний матеріал, джерельна база, розроблені Вінарчук Наталією Миколаївною, можуть бути використані для: організації освітнього процесу професійної підготовки майбутніх вихователів спеціальності 012 Дошкільна освіта; оновлення освітніх програм професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах ЗВО; удосконалення змісту нормативних та вибіркового компонентів освітньо-професійних програм підготовки майбутніх фахівців; підвищення кваліфікації та вдосконалення професійної майстерності вихователів закладів дошкільної освіти.

Основні результати дослідження представлено у 19 наукових публікаціях (14 – одноосібні), серед яких: 1 стаття – Web of Science, 5 статей – у наукових фахових виданнях України, 13 публікацій апробаційного характеру (тези доповідей на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях).

Апробація результатів дослідження здійснювалась у процесі їхнього обговорення на 4 міжнародних, 8 всеукраїнських, 7 регіональних науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, практикумах тощо.

## **Відповідність змісту анотації основним положенням дисертації.**

### **Дотримання академічної доброчесності**

За своїм змістом, структурою, обсягом та оформленням дисертація та анотація відповідають чинним правилам і вимогам. Основні положення анотації та дисертації – ідентичні. Порушення академічної доброчесності у дисертації не виявлено.

### **Зауваження та побажання**

Позитивно оцінюючи дисертаційне дослідження Вінарчук Наталії Миколаївни, звернемо увагу на окремі недоліки, висловимо зауваження та побажання:

1. Позитивно оцінюючи напрацювання авторки щодо теоретичних засад дослідження, на наш погляд, зміст першого розділу роботи дещо інформаційно переобтяжений різними термінами та їх означеннями. Варто було б більш стисло і лаконічно викласти ключові аспекти дослідження, уникаючи надмірних деталізацій та повторів. Це дозволило б зробити виклад матеріалу більш ємним, зрозумілим і зручним для сприйняття читачем, не применшуючи при цьому наукової цінності та значущості представлених результатів дослідження.

2. У дисертаційній роботі авторкою здійснено аналіз Держаного стандарту дошкільної освіти 2012 року. Виникає запитання: з якою метою це було зроблено, адже зараз є чинним Базовий компонент дошкільної освіти 2021 року.

3. У першому розділі здійснено ґрунтовний аналіз дослідження проблеми, проаналізовано велику кількість праць вітчизняних вчених, що дало підстави для обґрунтування теоретичних засад дослідження. Разом з тим, у роботі не представлено праць зарубіжних науковців, а також не вивчено міжнародний досвід проблематики підготовки майбутніх вихователів до здійснення здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.

4. Вважаємо, що цікавим, сучасним і перспективним напрямом розширення предметного поля дослідження, обраного дисертанткою, було б вивчення можливостей неформальної та інформальної освіти у формуванні готовності майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в умовах ЗДО.

5. У дослідженні дисертанткою на стор. 192, рис. 3.12. подано авторську графічну експериментальну модель підготовки майбутніх вихователів ЗДО до здоров'язбережувальної діяльності закладів дошкільної освіти, яка містить три блоки: цільовий, діяльнісний, підсумковий (результативний). Вважаємо за доцільне розширити діяльнісний блок за допомогою навчально-методичного контенту: спецкурс, форми, методи, засоби та практичні завдання. Також на нашу думку потребує корекції підсумковий блок. Так, до нього необхідно

віднести не тільки критерії і рівні, а й додати показники. За цих уточнень модель стала би більш досконалою та інформативнішою.

Висловлені зауваження певною мірою мають дискусійний характер і не зменшують загальної позитивної оцінки виконаної роботи.

### **Загальний висновок**

Проведений аналіз дисертаційної роботи, анотацій та опублікованих праць дає підстави для висновку про те, що дослідження Вінарчук Наталії Миколаївни «Підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності у закладах дошкільної освіти» є самостійним, завершеним дослідженням, яке має наукову новизну, теоретичне і практичне значення для педагогічної науки і практики. Вважаємо, що дисертація заслуговує на позитивну оцінку, відповідає вимогам наказу МОН Україна № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами від 21.03.2022 р. № 341 та від 19.05.2023 р. № 502), а її авторка **Вінарчук Наталія Миколаївна** заслуговує присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

#### **Офіційний опонент –**

доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри дошкільної педагогіки,  
психології та фахових методик  
Хмельницької гуманітарно-педагогічної  
академії

Лариса ЗДАНЕВИЧ