НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Освітня програма	**69661 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**282**
Повна назва ЗВО	**Львівський національний університет імені Івана Франка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070987**
ПІБ керівника ЗВО	**Гладишевський Роман Євгенович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://lnu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/282

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**69661**
Назва ОП	**Середня освіта (Історія та громадянська освіта)**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А4.03 Історія та громадянська освіта**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Історичний факультет (кафедра археології та історії стародавніх цивілізацій, кафедра давньої історії України та спеціальних галузей історичної науки, кафедра етнології, кафедра історичного краєзнавства, кафедра історії середніх віків та візантиністики, кафедра історії Центральної та Східної Європи, кафедра новітньої історії України імені Михайла Грушевського, кафедра світової історії модерного часу)**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет іноземних мов (кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів); Факультет педагогічної освіти (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи)**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Львів, вул. Університетська, 1**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Магістр освіти (Історія та громадянська освіта). Вчитель історії та громадянської освіти**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**66573**
ПІБ гаранта ОП	**Голубко Віктор Євстафійович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**viktor.holubko@lnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-270-54-21**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОПП) за предметною спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» у Львівському національному університеті імені Івана Франка (ЛНУ ім. І. Франка) продовжує понад двохсотрічну традицію підготовки істориків і педагогів. Зокрема, вона спирається на досвід реалізації в Україні магістерських програм за спеціальністю 8.02030201 «Історія», у межах яких здобувачі отримували педагогічну кваліфікацію за умови проходження психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки. У 2016 р. на історичному факультеті започатковано підготовку здобувачів магістерського рівня вищої освіти за предметною спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія)», а з 2024 р. її продовжено за предметною спеціальністю 014.03 (тепер А4.03) «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)».
ОПП реалізується за денною та заочною формами навчання; нормативний строк підготовки становить 1 рік 4 місяці. Програму розроблено в 2025–2026 рр. за участю викладачів історичного факультету та факультету педагогічної освіти з урахуванням пропозицій здобувачів, випускників і роботодавців, зокрема представників закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) та органів управління освітою. Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники (НПП) історичного факультету, факультету педагогічної освіти та факультету іноземних мов. Кадровий склад відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Зміст і структуру ОПП оновлювали з урахуванням проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023), положень Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://cutt.ly/xybmHQuk), дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341. URL: https://cutt.ly/bybm3kJs), пропозицій здобувачів, випускників, НПП, стейкголдерів. Питання профілю ОПП, її програмних результатів навчання та змісту освітніх компонентів (ОК) розглядалися на засіданнях кафедр, робочої групи (10.03.2025, 15.09.2025, 20.01.2026, 12.03.2026, 27.05.2026. – URL: https://surl.li/dftigy), Ради роботодавців (15.03.2026, 05.06.2026. – URL: https://surl.li/smikhn; https://surl.li/xatyaq), Методичної ради (04.02.2026, 23.03.2026, 03.06.2026. – URL: https://surl.li/viluqa; https://surl.li/tboiun; https://surl.li/kvkftf), Вченої ради історичного факультету (24.03.2025, 29.09.2025, 18.03.2026, 30.03.2026. – URL: https://surl.li/dftigy).
ОК програми спрямовані на формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи вчителя історії та громадянської освіти в сучасній школі, а також його здатності досліджувати освітнє середовище й упроваджувати інноваційні педагогічні підходи, діяти відповідально й самостійно, демонструючи високий рівень автономії. Особливу увагу приділено громадянознавчій складовій підготовки та вивченню європейського досвіду шкільної історичної та громадянської освіти. У процесі вдосконалення ОПП оновлено блоки вибіркових дисциплін, посилено практичну складову та розширено можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	45	17	10	0	0
2 курс	2025 - 2026	45	28	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**69664 Середня освіта (Музичне мистецтво)** **70357 Середня освіта (Інформатика)** **69661 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)** **69112 Середня освіта (Природничі науки)** **69113 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

	70340 Середня освіта (Математика) **68521 Середня освіта (Українська мова і література)** **69125 Середня освіта (Географія)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*2026-A4-OPP.pdf*	LprKwMqCMWIymOkS1Y3CNbIpdi9n7eQ7Y9GGIKAMPVo=
Навчальний план за ОП	*A4.03-Mahistr-Denna-forma-zdobuttia-osvity-2026.pdf*	lsLfmS3QGvG2uf9oxJYwmXUg4eLRn1RvqLNMciHg5Ro=
Навчальний план за ОП	*A4-03-zaochna-forma-navchalnyy-plan-2026.pdf*	OGAGF++FcvpBoEQVmWSs8vmdF/N9pt7/g5fB5KqvLac=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Bakhanov_2026.pdf*	HkqVzorVKPiUoWYTwJypD/t7+ExWWwgTWRGUbowVdAQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Antonyshyn_2026.pdf*	FzO+nzS7C/8jRBHZmowFflOVhUaGnR7xV3aJY8IDlvE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Pererva_2026.pdf*	y0vrGjvGkePJag/j1r0OTiS6SykMGDyrrSYaUcplV2I=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

Зважаючи на відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)», розробники ОПП орієнтувалися на вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК) (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341. URL: https://cutt.ly/bybm3kJs) та проєкт Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023). На їх основі визначено перелік компетентностей і результатів навчання. Дескриптори ОПП, сформульовані через компетентності і результати навчання, відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня НРК за складниками «знання», «уміння/навички», «комунікація», «відповідальність і автономія». Їх конкретизовано через загальні (ЗК), фахові (ФК) і предметні (ПК) компетентності, а також програмні результати навчання, спільні для всіх предметних спеціальностей спеціальності «Середня освіта» (РН), і програмні результати навчання предметної спеціальності «Історія та громадянська освіта» (ПРН). Результати навчання відображають знання, розуміння та здатність здобувача їх продемонструвати, тоді як компетентності характеризують його готовність успішно діяти в професійній сфері, поєднуючи знання, уміння та цінності. ОПП побудована на зіставленні компетентностей і результатів навчання з ОК, що відображено в матрицях їх відповідностей. Кожна компетентність забезпечується 2–10 ОК, а кожен результат навчання — 3–8 ОК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОПП враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://cutt.ly/IybQPw5m), що відображено в таблицях відповідності компетентностей і результатів навчання вимогам професійного стандарту. ОК програми забезпечують формування компетентностей, необхідних для реалізації всіх визначених ним трудових функцій учителя ЗЗСО: А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів): ЗК 1.1.01, ЗК 1.1.03, ПП 1.2.06, ПП 1.2.07, ПП 1.2.08; Б. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу: ЗК 1.1.03, ЗК 1.1.04, ПП 1.2.03, ПП 1.2.05, ПП 1.2.06, ПП 1.2.07; В. Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища: ЗК 1.1.02, ПП 1.2.01, ПП 1.2.02; Г. Провадження освітнього процесу: ПП 1.2.04, ПП 1.2.05, ПП 1.2.06, ПП 1.2.07, ПП 1.2.08; Д. Безперервний професійний розвиток: ПП 1.2.09, ПП 1.2.10, ПП 1.2.11. Важливу роль у формуванні компетентностей, необхідних для ефективного виконання зазначених трудових функцій, також відіграють вибіркові ОК. При присвоєнні кваліфікації «Магістр освіти (Історія та громадянська освіта). Вчитель історії та громадянської освіти» розробники ОПП керуються «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2025) (URL: https://cutt.ly/3ybQ6qAs).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Основна мета ОПП полягає у підготовці вчителів історії та громадянської освіти, здатних ефективно працювати в ЗЗСО та впроваджувати сучасні освітні практики. Програма спрямована на формування поглиблених предметних, педагогічних і дослідницьких компетентностей, необхідних для професійної самореалізації та сталого фахового зростання. Важливим механізмом забезпечення якості ОПП є систематичний зворотний зв'язок зі здобувачами освіти через зустрічі, опитування та анкетування, результати яких дають змогу оцінювати якість викладання, об'єктивність оцінювання результатів навчання, рівень організації освітнього процесу й формувати пропозиції щодо вдосконалення програми (URL: https://cutt.ly/HybWwtgS; рубрика «Опитування»). Здобувачі також беруть участь в обговоренні та оновленні ОПП через органи студентського самоврядування Університету (URL: https://cutt.ly/yybWwjLI). Їхні пропозиції враховуються під час перегляду програми, її освітніх компонентів і результатів навчання. Освітню програму розглядають і затверджують вчені ради факультету та Університету. Через представників у колегіальних органах управління, зокрема у Вченій раді історичного факультету (URL: https://cutt.ly/FybWwR2f), та індивідуально здобувачі беруть участь в обговоренні проєктів освітніх програм, вносять пропозиції щодо їх удосконалення (зустріч гаранта ОПП проф. В. Голубка зі здобувачами 16.02.2026; URL: https://surl.li/incgtl). Це забезпечує реальний вплив здобувачів освіти на розвиток і зміст ОПП.

- роботодавці

Робоча група під час розроблення та оновлення ОПП враховує пропозиції роботодавців, насамперед представників ЗЗСО, органів управління освітою, установ післядипломної педагогічної освіти та інших партнерів у сфері освіти. Пропозиції щодо вдосконалення програми обговорюють під час зустрічей роботодавців із членами робочої групи та здобувачами освіти, а також на засіданнях Ради роботодавців історичного факультету, яка діє з 2023 р. До Ради роботодавців входять освітяни: М. Костко, директорка Демнянського ЗЗСО І–ІІІ ст. Тростянецької сільської ради Стрийського р-ну Львівської обл.; Р. Пелещишин, директор Львівської СЗШ № 54 ім. Квітки Цісик; Р. Сподарко, директор Віжомлянського ЗЗСО І–ІІІ ст. ім. Івана Севери Яворівської міської ради Львівської обл. (URL: https://cutt.ly/3ybWv9Hh). Історичний факультет підтримує співпрацю із ЗЗСО, науковими та культурно-просвітницькими установами, що є базами педагогічних практик і залучені до підготовки здобувачів. До обговорення й оновлення ОПП долучаються керівники і вчителі ЗЗСО, представники органів управління освітою, наукових установ і громадських організацій, діяльність яких пов'язана з історичною та громадянською освітою. Важливим джерелом зворотного зв'язку є щорічні опитування роботодавців із метою вивчення потреб ринку праці, оцінювання якості підготовки випускників, розвитку партнерської співпраці та визначення перспектив вдосконалення ОПП (у 2026 р. – URL: https://lnu.edu.ua/414895/; https://cutt.ly/HybWwtgS; рубрика «Опитування»).

- академічна спільнота

Викладачі ОПП беруть участь у наукових конференціях, конгресах, форумах і методичних семінарах, присвячених актуальним проблемам історичної та громадянської освіти. Зокрема, у 2022–2025 рр. доц. М. Мудрий брав участь у методичних семінарах «Шкільна історична освіта в часи російсько-української війни» та «Як розповідати історію українським дітям», проведених у межах Всеукраїнських методичних семінарів для освітян «Нова українська школа: навчання/знання про Голодомор та інші геноциди». Організаторами заходів виступали МОН України, Український науково-дослідний та освітній центр вивчення Голодомору та низка наукових установ. Питання змісту історичної освіти й підготовки вчителів історії та громадянської освіти також обговорювалися під час Польсько-українського конгресу істориків (06–08.05.2026, м. Баранів-Сандомирський, РП), учасником якого був доц. М. Мудрий (URL: https://cutt.ly/kybWXltZ). Важливу роль у вдосконаленні ОПП відіграє діяльність науково-методичного семінару історичного факультету та «Наукового семінару імені Мирона Кордуби», на засіданнях яких за участю українських і зарубіжних науковців розглядають актуальні проблеми історичної науки й освіти, нові історіографічні підходи та їхнє врахування в підготовці майбутніх учителів. Зокрема, питання історичної та громадянськох освіти порушувалися в доповідях проф. Н. Старченко (18.06.2026, URL: https://cutt.ly/5ybWZLYR) та проф. М. Галіва (22.09.2026, URL: https://cutt.ly/VybWJJoB).

- інші стейкхолдери

Студенти ОПП проходять педагогічну практику в закладах загальної середньої освіти м. Львова (URL: https://cutt.ly/lybW2FbO), які є важливими стейкголдерами програми та надають відгуки щодо підготовки здобувачів і результатів проходження практики. До розробки і вдосконалення програми також залучені Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації (ЛОДА) та Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (ЛОІППО). У формуванні змістового наповнення ОПП враховано практичний досвід викладачів факультету, які спільно з працівниками ЛОІППО беруть участь у підготовці підручників і навчальних посібників з історії та громадянської освіти для ЗЗСО (проф. Р. Сіромський) (URL: https://cutt.ly/JybW25gs), представлені в журі вчительських і учнівських конкурсів (URL: https://surl.li/cswllb). Викладачі факультету також залучені як наукові консультанти до апробації модельних навчальних програм, підготовки навчальних матеріалів у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» (доц. М. Мудрий) та реалізації проєктів із розроблення навчально-методичних рекомендацій для ЗЗСО. Зокрема, у 2026 р. викладачі факультету (проф. Р. Сіромський, доц. М. Мудрий) беруть участь у виконанні наукового гранту ЛОДА «Змістове та методичне наповнення шкільного курсу історії в розрізі тематичних напрямів, освітніх циклів/рівнів та концентричного викладу матеріалу» (URL: https://cutt.ly/3ybW9k82).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії та стратегічним пріоритетам ЛНУ ім. І. Франка, визначеним у «Стратегії розвитку Львівського університету на період 2026–2030 років» (URL: https://cutt.ly/YybW7t9N; https://cutt.ly/MybW7bCS). Зокрема, у Стратегії задекларовано необхідність «підтримувати та поширювати інновації в методиках викладання та навчання», що узгоджується з орієнтацією ОПП на підготовку конкурентноспроможних учителів, здатних ефективно застосовувати сучасні освітні технології та методики професійної діяльності. Під час розроблення ОПП також враховано положення «Стратегії розвитку історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка на 2026–2030 роки» (URL: https://surl.li/poxjbm), які передбачають посилення міждисциплінарної підготовки здобувачів освіти, упровадження інноваційних форм і методів навчання, розширення практичної складової, а також розвиток співпраці із ЗЗСО та Малою академією наук України. Ці пріоритети відображено в цілях, змісті та структурі ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Програмні результати навчання відображають сучасні тенденції розвитку історичної та педагогічної науки, ґрунтуються на міждисциплінарному підході та поєднують теоретичну і практичну підготовку учителів історії та громадянської освіти. Актуальні питання розвитку шкільної історичної та громадянської освіти розглядають, зокрема, у межах однойменного ОК. Загалом ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в сучасних ЗЗСО та впроваджувати інноваційні педагогічні підходи. Випускники програми набувають компетентностей, необхідних для реалізації положень НУШ (Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [рішення Колегії МОН від 27.10.2016 р.] / упор. Л. Гриневич та ін. К., 2017. URL: https://cutt.ly/yybEyjsL); Державного стандарту базової середньої освіти, (постанова КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: https://cutt.ly/HeBJjWBX); Державного стандарту профільної середньої освіти (постанова КМУ від 25.07.2024 № 851. URL: https://cutt.ly/UeBJj8Ys); Концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 30.07.2024 № 1072. URL: https://cutt.ly/LeBJv540); Концептуальних засад громадянської та історичної освітньої галузі, розроблених у межах політики «Освіта для життя» (наказ МОН України «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025–2030 роки» від 20.08.2025 № 1163. URL: https://cutt.ly/hybEyIB5).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб ринку праці, тенденцій розвитку історичної й громадянської освіти, вимог НУШ та регіональних освітніх потреб щодо підготовки вчителів історії та громадянської освіти. Під час розроблення програми враховано результати досліджень освітнього середовища закладів освіти Львівської області, реалізованого Департаментом освіти і науки ЛОДА у 2023–2025 рр., що охопив учнів 4–11 класів (URL: https://surl.li/bwmfuf), а також результати опитування учнів 8–11 класів «Учні старшої

школи про минуле України, власне сьогодення та перспективи на майбутнє», проведеного у 2025 р. дослідницькою агенцією Fama на замовлення ЛОДА (URL: https://surl.li/obstue). Результати обох досліджень засвідчили, що сучасна молодь прагне не дистанціюватися від минулого, а активно й особистісно залучатися до його осмислення. Водночас шкільне середовище ще не повною мірою реалізує свою культуротворчу функцію, недостатньо мотивує учнів до активної навчально пізнавальної діяльності та не завжди забезпечує належні умови для розвитку їхніх здібностей і зацікавлень. Це актуалізує потребу в підготовці вчителів історії та громадянської освіти, здатних застосувати сучасні підходи до викладання. Урахування результатів зазначених досліджень знайшло відображення в змісті ОПП, зокрема у включенні ОК «Історико-культурна спадщина як освітній простір» та «Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОПП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних освітніх програм за спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» в українських закладах вищої освіти. Під час розроблення ОПП робоча група проаналізувала структуру, зміст, освітні компоненти та програмні результати навчання відповідних програм, що реалізуються у: Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (URL: https://surl.li/namodb), Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника (URL: https://surl.li/vtfaif), Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (URL: https://surl.li/udpbli), Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (URL: https://surl.li/gjqtfu), Волинському національному університеті імені Лесі Українки (URL: https://surl.li/jfxecm), Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (URL: https://surl.li/mnshlv) та ін. Це дало змогу врахувати актуальні тенденції підготовки вчителів історії та громадянської освіти на магістерському рівні, зокрема посилити практичну складову (оновити програми педагогічних практик), забезпечити розвиток предметних і методичних компетентностей у їхній єдності, зорієнтувати підготовку на потреби сучасної школи в умовах реформи НУШ (зокрема запровадження профільної школи з 2027 р.) та впровадження інноваційних освітніх технологій. Водночас ОПП, що реалізується на історичному факультеті ЛНУ ім. І. Франка, має власні особливості. На відміну від програм, які переважно зосереджені на поглибленні предметної підготовки та вивченні окремих історичних курсів, вона ґрунтується на системному підході до підготовки вчителів історії та громадянської освіти. Концепція цієї ОПП поєднує ґрунтовну історичну підготовку здобувачів, сучасні методики навчання, громадянську освіту та розвиток дослідницьких компетентностей. Це відображено у структурі ОК, зокрема через проблемно- та міждисциплінарно орієнтовані курси, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки вибірковим дисциплінам, згрупованим у тематичні блоки (URL: https://surl.li/pnppfs; рубрика «Навчальні плани»). Такий підхід забезпечує комплексну підготовку конкурентоспроможного й інноваційно орієнтованого фахівця з цілісним професійним світоглядом, здатного працювати в умовах сучасної школи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проєктування ОПП робоча група значною мірою спиралася на досвід аналогічних європейських освітніх програм, що стало можливим завдяки міжнародній співпраці Університету та академічним контактам викладачів. Важливим чинником врахування зарубіжного досвіду є академічна мобільність, яка потребує узгодження змісту окремих ОК для забезпечення визнання та перезарахування результатів навчання. Зокрема, при розробленні програми використано європейський досвід підготовки педагогів у сфері педагогічної медіації (educational mediation, pedagogical mediation, school mediation), що знайшло відображення у включенні до навчального плану ОК «Педагогічна медіація». Відповідний ОК представлений у системі підготовки вчителів, соціальних педагогів, психологів, фахівців з урегулювання конфліктів та освітнього менеджменту в багатьох країнах Європи. У низці університетів функціонують спеціалізовані програми з педагогічної та освітньої медіації. Наприклад, Campus HETG (Італія) здійснює підготовку за магістерською програмою Expert in Pedagogical-Educational Mediation, спрямованою на формування компетентностей для роботи в закладах освіти та інших соціальних інституціях (URL: https://surl.li/jjfysq). Також враховано міжнародні підходи до використання історико-культурної спадщини як освітнього ресурсу. ОК «Історико-культурна спадщина як освітній простір» концептуально відповідає курсам, поширеним в університетах Європи, Північної Америки та Азії під назвами Heritage Education, Cultural Heritage Studies, Heritage Interpretation, Public History and Heritage, Cultural Heritage Management. У сучасній міжнародній освітній практиці культурна спадщина розглядається не лише як об’єкт дослідження, а й як важливий інструмент історичної освіти, громадянського виховання та формування культури пам’яті. Показовим прикладом є загальноєвропейський проєкт TEHIC (Towards a European Heritage Interpretation Curriculum), спрямований на розроблення університетського курсу з інтерпретації спадщини та підготовку фахівців, здатних використовувати культурну спадщину як освітній, комунікаційний і суспільний ресурс (URL: https://tehic.eu/).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» визначена відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК), затвердженої постановою КМУ від 23.11.2011 № 1341 (URL: https://surl.li/vewbbf), а також з урахуванням положень проєкту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметної спеціальності 014.03 «Середня освіта (Історія)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (2023).
Обов'язкові освітні компоненти ОПП фахового спрямування узгоджені з предметною областю спеціальності А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» та забезпечують її основні складові:
Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін – забезпечується ОК ЗК1.1.01, ПП1.2.05, ПП1.2.06, ПП1.2.07.
Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог – забезпечується ОК ПП1.2.09, ПП1.2.10, ПП1.2.11.
Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності – забезпечується ОК ЗК1.2.02, ЗК1.1.03, ПП1.2.01, ПП.1.2.02, ПП.1.2.03, ПП1.2.05, ПП1.2.10.
Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології – забезпечується ОК ЗК1.1.01, ЗК1.1.04, ПП1.2.06, ПП1.2.07, ПП1.2.08.
Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик – забезпечується ОК ПП1.2.04, ПП1.2.08, ПП1.2.09.
Перелік освітніх компонентів ОПП сформовано системно й логічно відповідно до цілей програми та предметної області спеціальності. Вибіркові ОК поглиблюють фахову підготовку, розширюють професійні компетентності та забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в Університеті передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/mnjntw). Основним інструментом її реалізації є вибіркові дисципліни, порядок обрання яких визначено «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (2023) (URL: https://surl.li/xuettl). Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє участь здобувачів у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності з подальшим визнанням і перезарахуванням результатів навчання. Ці питання врегульовані «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (2025) (URL: https://surl.li/pcqxks), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на внутрішню академічну мобільність» (2026) (URL: https://surl.li/exisyd), «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності» (2019) (URL: https://surl.li/pxwhfm). Здобувачі освіти вільні у виборі тематики кваліфікаційних робіт і наукових керівників. Для тих, хто поєднує навчання з роботою за фахом, передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком (у 2025/2026 н. р. цим правом скористалася, зокрема, студенти А. Балабанська, С. Гнатів, М. Луцишин, Т. Подан, Ю. Поліщук, В. Симко, В. Юркевич). Важливим інструментом індивідуалізації освітньої траєкторії є визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (URL: https://surl.li/udupjv).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/mnjntw) та «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2023) (URL: https://surl.li/xuettl). Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів ОПП становить 24 кредити ЄКТС (26,7 % загального обсягу програми). Вони поділені на два цикли: загальної підготовки (3 кредити ЄКТС) і професійної та практичної підготовки (21 кредит ЄКТС). Цикл професійної та практичної підготовки охоплює дві окремі вибіркові дисципліни загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС і п'ять дисциплін одного з вибіркових блоків обсягом 15 кредитів ЄКТС. Для здобувачів освіти передбачено чотири тематичні блоки вибіркових дисциплін: «Історичне краєзнавство», «Соціокультурна історія України», «Європейські студії та американістика», «Археологія та етнологія в школі» (URL: https://surl.li/pnppfs; рубрики «ОПП» і «Навчальні плани»). Поєднання окремих вибіркових дисциплін і вибіркових блоків дає змогу враховувати індивідуальні освітні інтереси здобувачів та водночас забезпечувати їхню системну та поглиблену підготовку за визначеним фаховим напрямом. Дисципліни циклу загальної підготовки здобувачі обирають із

загальноуніверситетського переліку дисциплін вільного вибору (ДВВУ), а дисципліни циклу професійної та практичної підготовки – з переліку дисциплін вільного вибору історичного факультету (ДВВ). Вибір загальноуніверситетських дисциплін здійснюється через Електронну систему управління освітнім процесом в Особистому кабінеті студента відповідно до встановленої Університетом процедури (URL: https://cutt.ly/CyzpdLxI). Перелік ДВВ затверджує Вчена рада історичного факультету, а інформаційний та організаційний супровід процедури вибору дисциплін забезпечує деканат факультету (каталог вибіркових ОК – URL: https://surl.li/bwartm). На підставі заяв здобувачів із зазначенням пріоритетності вибору формуються групи для вивчення окремих дисциплін і вибіркових блоків чисельністю не менше 12 осіб. При формуванні переліку вибіркових дисциплін і визначенні процедури їх обрання враховуються результати опитувань здобувачів освіти. За результатами опитування 2026 р., 55 % здобувачів освіти повністю задоволені можливістю вільного вибору вибіркових ОК у межах ОПП, ще 30 % є радше задоволеними. Щодо дисциплін вільного вибору Університету (ДВВУ) відповідні показники становлять 60 % і 35 %, що свідчить про загалом високий рівень задоволеності здобувачів наявними можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії. (URL: https://surl.li/zqyyzz).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачає проходження двох педагогічних практик: у другому семестрі (9 кредитів ЄКТС) і третьому семестрі (6 кредитів ЄКТС). Загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів ЄКТС (16,7 % обсягу ОПП). Організація та проведення практик регулюється відповідним положенням Університету (2021. URL: https://surl.li/nurfay), а програми практик, методичні поради та інформація про настановчі збори (інструктажі) оприлюднені на вебсайті історичного факультету (URL: https://surl.li/uerjsb). Обидві педагогічні практики спрямовані на формування загальних компетентностей (ЗК 1–3, 7), фахових компетентностей (ФК 2–3, 5, 7), компетентностей предметної спеціальності (ПК 2, 6–7, 9–11), а також на досягнення програмних результатів навчання (РН 1–2, 4, 7–12, 14; ПРН 3, 6–7, 9–11, 13–15). Практики проходять на базі ЗЗСО м. Львова, а за наявності обґрунтованих підстав (робота за спеціальністю, сімейні обставини, стан здоров'я та ін.) можуть бути організовані за місцем роботи або за місцем проживання здобувача (URL: https://surl.li/cfilbx). Практична підготовка здобувачів спрямована на інтеграцію теоретичних знань з історії, педагогіки, психології та дидактики історії з реальним досвідом професійної діяльності вчителя. Її особливістю є поєднання періодів безперервної роботи практикантів у ЗЗСО з періодами проходженням практики без відриву від навчання в Університеті, що сприяє ефективному поєднанню теоретичної підготовки та практичного досвіду.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП загалом, а також зміст окремих ОК забезпечують формування у здобувачів освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної інтеграції майбутніх учителів історії та громадянської освіти в професійне середовище й адаптації до різноманітних життєвих і професійних ситуацій. Формуванню таких навичок сприяють такі освітні компоненти, як «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (ЗК 1.1.01), «Педагогічна майстерність» (ЗК 1.1.03), «Педагогічна медіація» (ЗК 1.1.04), «Соціокультурна багатоманітність і шкільна освіта» (ПП 1.2.02), «Інформаційні технології у викладанні історії та громадянознавства» (ПП 1.2.08). Важливу роль також відіграють педагогічні практики (ПП 1.2.06, ПП 1.2.07), підготовка та захист кваліфікаційної роботи (ПП 1.2.09, ПП 1.2.11). Освітній процес передбачає використання форм і методів навчання, орієнтованих на розвиток соціальних навичок, зокрема дискусій, роботи в малих групах, презентацій методичних розробок та інших видів інтерактивної діяльності. Розвитку лідерських та організаторських якостей, соціальної відповідальності й ініціативності також сприяє участь здобувачів у студентському самоврядуванні, культурно-масових заходах і волонтерській діяльності. Розвитку soft skills слугує і постійне вдосконалення педагогічної майстерності викладачів через участь у програмах професійного розвитку, присвячених сучасним освітнім підходам і формуванню надпрофесійних компетентностей (URL: https://surl.li/xcrdep).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст і структура ОПП та навчального плану забезпечують логічну послідовність та взаємозв'язок ОК, надаючи програмі цілісності (URL: https://surl.li/pnppfs; рубрики «ОПП» і «Навчальні плани»). У першому семестрі акцент зроблено на формуванні загальних і фахових компетентностей, у другому – компетентностей предметної спеціальності та загальних програмних результатів навчання, у третьому – програмних результатів навчання предметної спеціальності. Педагогічні практики (ПП 1.2.06, ПП 1.2.07), які проходять у другому і третьому семестрах, тісно інтегровані з іншими ОК програми. Їхніми пререквізитами є дисципліни «Педагогічна майстерність» (ЗК 1.1.03) і «Педагогічна медіація» (ЗК 1.1.04), а кореквізитами другої педагогічної практики – курси «Шкільні підручники з історії та громадянської освіти: українська практика і європейський досвід» (ПП 1.2.04) та «Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі» (ПП 1.2.05). Підготовка кваліфікаційної роботи (ПП 1.2.11), що триває впродовж усього періоду навчання, забезпечується ОК «Магістерський семінар та академічне письмо» (ПП 1.2.09), а в третьому семестрі також підтримується курсом «Сучасна історична наука та історична освіта» (ПП 1.2.10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОПП передбачає рівномірний розподіл навчального навантаження між семестрами: по 30 кредитів ЄКТС у кожному, за тижневого авдиторного навантаження становить 18 академічних годин. Загальний обсяг програми становить 2700 годин. Для денної форми навчання передбачено 720 годин авдиторних занять (496 лекційних і 224 практичні) та 1980 годин самостійної роботи, що забезпечує співвідношення 1 : 2,75. Для заочної форми навчання відповідні показники становлять 296 годин авдиторних занять (202 лекційні та 94 практичні) і 2404 години самостійної роботи, тобто співвідношення 1 : 8. Під час проєктування ОПП враховано необхідність узгодження фактичного навчального навантаження здобувачів із загальним обсягом часу, відведеним на опанування ОК. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/ynvbfw; п. 4.10) самостійна робота є основним засобом опанування навчального матеріалу поза обов'язковими заняттями, а навчальний тиждень здобувача не повинен перевищувати 40 академічних годин. Самостійна робота охоплює опрацювання окремих тем, виконання індивідуальних і практичних завдань, підготовку до участі в конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах, підготовку кваліфікаційної роботи. Згідно з Положенням, її обсяг має становити від 1/3 до 2/3 загального навчального часу. В освітніх компонентах ОПП дотримано належного співвідношення між авдиторною та самостійною роботою здобувачів освіти.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОПП має виразне практикоорієнтоване спрямування, оскільки її метою є підготовка висококваліфікованих учителів історії та громадянської освіти. ОПП-2026 передбачає 224 академічні години практичних занять, що становить 31 % загального обсягу авдиторної роботи здобувачів освіти (для заочної форми навчання відповідно 94 години та 32 %). Порівняно з ОПП-2025 обсяг практичних занять збільшено на 48 годин. Більшість ОК передбачає виконання практичних завдань, а ОК «Педагогічна майстерність» має переважно практичний характер. Важливим складником практичної підготовки є дві педагогічні практики загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС, які здобувачі проходять на базі ЗЗСО м. Львова. Практичну спрямованість програми також забезпечує підготовка кваліфікаційної роботи в межах ОК «Магістерський семінар та академічне письмо». Під час практичних занять здобувачі формують професійні вміння через аналіз наукових текстів, шкільних підручників і навчально-методичних матеріалів, опрацювання нормативно-правових документів у сфері загальної середньої освіти, розроблення навчально-методичних ресурсів для учнів, а також участь в обговореннях і дискусіях. В Університеті діє «Положення про дуальну форму здобуття освіти» (URL: https://surl.li/qkqulw). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в межах цієї ОПП не відбувалася.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» від 30.09.2019 № 722/2019 (URL: https://cutt.ly/or16ACqd) в ОПП враховано положення резолюції ГА ООН «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» (Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development) від 25.09.2015. Передусім це стосується Цілі 4 «Якісна освіта», яка передбачає забезпечення всеохопної та справедливої якісної освіти та навчання впродовж життя. Зокрема, в межах ОК «Європейська політика у сфері освіти: історичний досвід і сучасність» здобувачі ознайомлюються з концепцією та завданнями сталого розвитку. Проєктовані компетентності та програмні результати навчання спрямовані на формування здатності майбутніх учителів ефективно діяти в умовах суспільних змін, адаптуватися до нових викликів і приймати відповідальні рішення. ОПП також враховує принципи гендерної рівності та недискримінації (Ціль 5), сприяє формуванню компетентностей для гідної праці та професійного розвитку (Ціль 8), утвердження миролюбного, інклюзивного й відкритого суспільства (Ціль 16), а також розвитку партнерства задля сталого розвитку (Ціль 17). Відповідні питання розглядаються в межах ОК ПП 1.2.01, ПП 1.2.02, ПП 1.2.03, ПП 1.2.05. Реалізації принципу навчання впродовж життя сприяють стажування та підвищення кваліфікації НПП, а також участь здобувачів освіти в програмах академічної мобільності та міжнародних обмінах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://admission.lnu.edu.ua/guidelines-for-admission/
https://admission.lnu.edu.ua/for-undergraduate-students/admission-requirements-for-the-master-degree/
https://clio.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-history-and-civics

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за предметною спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» у 2026 р. здійснювався відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка у 2026 році (нова редакція)» (URL: https://surl.li/rkhcpu). Під час вступу враховувалися результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ) 2024–2026 рр. та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ; один із предметних тестів на вибір вступника) 2025–2026 рр. Програми ЄФВВ оприлюднено на офіційному вебсайті МОН України: https://surl.li/gfhlfd. Умови вступу не передбачали додаткових чи спеціальних вимог, були чіткими, зрозумілими та не містили дискримінаційних положень. Уся необхідна інформація щодо вступу своєчасно оприлюднювалася на офіційному вебсайті Університету та дублювалася на вебсайті історичного факультету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій (мікрокваліфікацій), здобутих за іншими освітніми програмами, у ЛНУ ім. І. Франка забезпечується та регулюється низкою нормативних документів: «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка» (2016) (URL: https://surl.li/futquy), «Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (2019) (URL: https://surl.li/zoizgi). Для учасників академічної мобільності затверджується індивідуальний навчальний план академічної мобільності, а після завершення навчання Вчена рада факультету ухвалює рішення щодо перезарахування здобутих результатів навчання Процедури визнання результатів навчання під час поновлення та переведення студентів визначаються «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки», затвердженим наказом МОН України від 07.02.2024 № 134 (URL: https://surl.li/tcvhyw) і «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/dbrphh). Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному вебсайті Університету (URL: https://surl.li/bhdroq) та вебсайті історичного факультету (URL: https://surl.li/viiojo).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На цей час звернень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій (мікрокваліфікацій), отриманих на інших освітніх програмах, не надходило.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ЛНУ ім. І. Франка, здійснюється відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (нова редакція)» (2024) (URL: https://surl.li/xsrvib). Підставою для розгляду питання є заява здобувача освіти з доданими документами та іншими матеріалами, які прямо або опосередковано підтверджують досягнуті результати навчання. За розпорядженням декана факультету для розгляду заяви створюється предметна комісія, яка аналізує надані матеріали та ухвалює рішення щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На цей час звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП регулюється «Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція)» (2026) (URL: https://surl.li/cqxfkr), «Положенням про історичний факультет Львівського національного університету імені Івана Франка» (2024) (URL: https://surl.li/mxrlza), іншими нормативними документами Університету, розробленими відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», міжнародних договорів України. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/auenpk) та «Положення про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (2026) (URL: https://surl.li/syyusk) основними формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи та атестація здобувачів вищої освіти. З урахуванням специфіки окремих ОК в ОПП поєднуються традиційні та сучасні методи навчання: лекції, бесіди, доповіді

здобувачів, дискусії, мультимедійні презентації, робота в малих групах, виконання індивідуальних і групових проєктів. Усі форми й методи навчання спрямовані на реалізацію діяльнісного підходу та досягнення програмних результатів навчання. Освітній процес підтримується системою електронного навчання, зокрема платформою Moodle (URL: https://surl.li/lezauz; https://surl.li/mlmckn), а також цифровими ресурсами, що забезпечують доступ до наукових баз даних, електронних бібліотек і архівів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОПП розглядає здобувача як автономного й відповідального учасника освітнього процесу. Програма забезпечує його активну участь у навчанні, можливість впливати на зміст і організацію освітнього процесу, а також формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові дисципліни, участь у програмах академічної мобільності, неформальній та інформальній освіті. Здобувачі освіти можуть висловлювати свої пропозиції щодо форм і методів навчання через участь у роботі Вченої ради факультету, безпосередню комунікацію з викладачами, опитування та консультації. Під час вибору форм і методів навчання викладачі враховують думку й потреби студентів. На заняттях використовуються інтерактивні форми навчання, зокрема обговорення та дискусії з актуальних проблем шкільної освіти. Здобувачі презентують власні навчально-методичні розробки, обґрунтовують запропоновані рішення та беруть участь у їх колективному обговоренні, що сприяє розвитку професійних, зокрема комунікативних компетентностей, а також навичок педагогічної рефлексії. Результати опитування здобувачів щодо якості ОПП у 2026 р. засвідчили високий рівень їхньої задоволеності навчанням: 95 % респондентів зазначили, що їхні очікування від навчання повністю (30 %) або переважно (65 %) збіглися з отриманим освітнім досвідом. Також 95 % опитаних рекомендували б навчання за цією ОПП іншим вступникам, з них 50 % дали однозначно позитивну відповідь, а 45 % обрали варіант «радше так» (URL: https://surli.cc/ukjpxf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surli.cc/ldyuzg) академічна свобода є одним із засадничих принципів освітньої діяльності Університету. На ОПП цей принцип реалізується через поєднання педагогічної автономії викладачів, активної участі здобувачів освіти та функціонування відкритого, діалогічного освітнього середовища. Викладачі самостійно обирають методи, засоби й технології навчання, форми організації освітнього процесу та способи подання матеріалу, використовуючи лекції-дискусії, семінарські й практичні заняття, роботу з інформаційними джерелами, проєктні та дослідницькі методи. У навчанні застосовуються технології, спрямовані на розвиток критичного мислення, самостійності та відповідальності студентів, що дає змогу враховувати специфіку окремих ОК. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові ОК, участь у програмах академічної мобільності, неформальній та інформальній освіті, а також шляхом вибору тем навчально-дослідних і кваліфікаційних робіт. Вони також беруть участь в обговоренні змісту й організації навчання, висловлюють пропозиції та зауваження під час опитувань і консультацій (URL: https://surl.li/vwjada), результати яких враховуються для вдосконалення освітнього процесу. Академічна свобода здобувачів підкріплюється також можливістю навчання за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відомості про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання є відкритими та доступними для здобувачів освіти. Вони оприлюднюються на вебсайті історичного факультету до початку навчального року. Студенти мають доступ до ОПП, навчального плану (URL: https://surl.lt/krrgdk), розкладу занять (URL: https://surli.cc/jlcfoa), а також інформації про наукові інтереси й професійну діяльність викладачів (URL: https://surl.li/dibsrs). Зміст ОК, програмні результати навчання, форми організації освітнього процесу та критерії оцінювання відображено в навчальних програмах і силабусах дисциплін (URL: https://surli.cc/vkaijb; рубрика «Силабуси курсів»). На початку вивчення кожної дисципліни викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з її метою, завданнями, структурою, тематикою занять, рекомендованими джерелами та літературою, очікуваними результатами навчання, формами та критеріями оцінювання. Під час перших практичних занять здобувачам також роз'яснюють вимоги до виконання індивідуальних і групових завдань, порядок отримання консультацій і зворотного зв'язку, правила академічної взаємодії та норми академічної доброчесності. Вся ця інформація систематизована в силабусах ОК, які є складовою навчально-методичного забезпечення ОПП і доступні на вебсайті історичного факультету (URL: https://surl.li/xeowoa; рубрика «Силабуси курсів»).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідницької діяльності під час реалізації ОПП забезпечується кількома взаємопов'язаними способами. По-перше, низка ОК передбачає виконання індивідуальних дослідницьких завдань. Зокрема, такі завдання виконуються в межах ОК «Історико-культурна спадщина як освітній простір», «Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі». Дослідницькі завдання з педагогіки й психології здобувачі освіти виконують також під час педагогічних практик (URL: https://surl.li/ykdhjt; рубрика «Силабуси курсів»). По-друге, важливим елементом інтеграції навчання і досліджень є ОК «Магістерський семінар та академічне письмо» і підготовка кваліфікаційної роботи. Тематику кваліфікаційних робіт та наукових керівників визначають за участю здобувачів освіти під час магістерського семінару в перші тижні навчання; відповідні рішення затверджуються

розпорядженням декана історичного факультету (URL: https://surl.li/hcxsxn). Магістерський семінар забезпечує науково-методичний супровід досліджень, передбачає обговорення їх перебігу та презентацію окремих результатів для фахового обговорення та отримання рекомендацій. По-третє, здобувачі освіти беруть участь у діяльності студентських наукових товариств. В Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (URL: https://surl.li/gucass), а на історичному факультеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених історичного факультету (НТІФ) (URL: https://surl.li/yadhaw; https://surl.li/edcnme; https://surl.li/tljmxa). У 2024–2026 рр. НТІФ очолював студент ОПП А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» О. Савєльєв. Здобувачі освіти також долучаються до діяльності наукового товариства «Львівський історичний клуб» (URL: https://surl.li/ybkubt). По-четверте, здобувачі мають можливість брати участь у конкурсах студентських наукових робіт і науково-практичних конференціях. Зокрема, студентка ОПП С. Онішечко у 2025 р. здобула перше місце в номінації «Спогади мого родича» (усноісторичні свідчення) конкурсу «Історії моєї великої родини», організованого в межах проєкту «Громадська архівістика в Україні» (URL: https://surl.lt/wkomog). Важливе місце в дослідницькій діяльності здобувачів посідають краєзнавчі студії. Так, у межах IX краєзнавчої конференції «Історичні пам'ятки Галичини» (2025) працювала секція «Студентські краєзнавчі студії» за участю студентів ЛНУ ім. І. Франка та Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (URL: https://surl.li/wzdceu). Матеріали конференції за участю здобувачів ОПП опубліковано в окремому збірнику (URL: https://surl.lt/lekjxg). Отже, реалізація ОПП забезпечує системне поєднання навчання з дослідницькою діяльністю через виконання індивідуальних дослідницьких завдань, підготовку кваліфікаційних робіт, участь у наукових товариствах, конкурсах студентських наукових робіт і науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОПП щороку оновлюють зміст ОК, включаючи до силабусів нові наукові публікації, результати сучасних досліджень і навчально-методичні матеріали з урахуванням актуальних тенденцій розвитку історичної та громадянської освіти, змін у нормативному забезпеченні шкільної освіти та потреб ЗЗСО. У науковій та освітній діяльності вони реагують на виклики сучасної суспільно-політичної освітньої й освітньої ситуації, інтегруючи результати власних досліджень у зміст навчання. Зокрема, положення статті доц. З. Баран, доц. Т. Полещук і проф. Р. Сіромського «The school course of Russian history in the context of Russkiy mir (the Russian World) ideology in modern Russia» (2025) використано в ОК «Європейська політика у сфері освіти: історичний досвід і сучасність» та «Права і свободи людини у світовій історії». Вони сприятимуть формуванню в здобувачів розуміння взаємозв'язку між історичною освітою, політикою пам'яті та правами людини. Результати досліджень проф. Л. Зашкільняка з історіографії та історичної пам'яті використовуються в межах ОК «Сучасна історична наука та історична освіта», а тематика наукових стажувань і публікацій доц. Х. Калагурки забезпечує оновлення змісту ОК «Педагогічна майстерність» і «Педагогічна медіація». Доц. Т. Лапан досліджує сучасні соціальні процеси в соціологічному вимірі та інтегрує результати цих досліджень у зміст ОК «Соціокультурна багатоманітність і шкільна освіта». Наукові напрацювання проф. В. Голубка з історичного краєзнавства інтегровано до ОК «Історико-культурна спадщина як освітній простір». Окремі ОК за своєю специфікою безпосередньо орієнтовані на осмислення змін у системі освіти та суспільстві, тому потребують постійної актуалізації змісту. До них належать «Європейська політика у сфері освіти: історичний досвід і реальність», «Шкільні підручники з історії та громадянської освіти: українська практика і європейський досвід», «Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі», «Сучасна історична наука та історична освіта». Зокрема, до змісту курсу «Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі» на 2026/2027 н. р. заплановано включити розгляд нових підходів до оцінювання результатів навчання учнів, визначених наказами МОН України «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» від 04.05.2026 № 722 та «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти» від 14.08.2026 № 1427, а також обговорення результатів міжнародного дослідження якості освіти PISA-2025 на основі «Національного звіту за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2025» (Київ, 2026). У змісті ОК також відображаються зміни в європейських освітніх практиках, сучасні підходи до підручникотворення та нові концепції взаємодії академічної історії й шкільної історичної освіти. Це забезпечує актуальність ОК і їхню відповідність сучасним тенденціям розвитку шкільної історичної та громадянської освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті створено сприятливі умови для розвитку міжнародної співпраці. На вебсайті Центру міжнародної співпраці (URL: https://international.lnu.edu.ua/) регулярно оновлюється інформація про програми академічної мобільності, стипендії та гранти, зокрема можливості участі в програмах Erasmus+, Fulbright та інших міжнародних ініціативах. Здобувачі освіти можуть проходити навчання, наукові стажування та практики в закордонних закладах вищої освіти, дослідницьких центрах і міжнародних організаціях. Порядок визнання і перезарахування результатів навчання, здобутих у межах цих програм, визначено нормативними документами Університету, що забезпечує прозорість відповідних процедур (URL: https://surl.li/jwjnwg). Викладачі ОПП підвищують професійну кваліфікацію через участь у міжнародних стажуваннях, наукових проєктах і тренінгах, які реалізуються закордонними закладами вищої освіти та науковими установами. Зокрема, у 2023 р. доц. З. Баран стажувалася в Педагогічному університеті імені Комісії національної освіти в Кракові, проф. Р. Сіромський і проф. В. Чура проходили стажування в Інституті історії Жешувського університету (Республіка Польща), проф. М. Галів – у Південно-східному науковому інституті в Перемишлі. У межах академічної мобільності доц. М. Мудрий взяв участь у Польсько-українському конгресі істориків (2026, м. Баранів-Сандомирський), де був учасником сесії «Академічна історія, шкільні підручники та колективна пам'ять».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Усі форми та засоби контролю у межах ОК і ОПП загалом становлять цілісну взаємопов'язану систему, спрямовану на досягнення визначених програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів регламентовано «Положенням про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/vbjefo). В ОПП передбачено поточний, модульний (проміжний), підсумковий (семестровий) контроль, а також атестацію здобувачів вищої освіти. Поточний контроль здійснюється під час практичних / семінарських занять та інших видів навчальної діяльності з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу й готовності здобувачів до виконання навчальних завдань. Його проводять у формах усного та письмового опитування, тестування, виконання й захисту практичних робіт, індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів, аналітичних і проєктних робіт тощо). Під час поточної роботи застосовуються інструменти формувального оцінювання, які передбачають надання здобувачам конструктивного зворотного зв'язку (коментарів), самооцінювання та взаємооцінювання, а також можливість доопрацювання завдань з урахуванням рекомендацій викладача. Модульний (проміжний) контроль проводять після завершення логічно визначеної частини ОК (змістового модуля) у формі контрольної роботи, тестування, колоквіуму або іншої форми, визначеної силабусом ОК. Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку відповідно до ОПП та навчального плану. Він застосовується до всіх ОК. Підсумкова оцінка формується за накопичувальною системою на основі результатів усіх видів навчальної діяльності відповідно до силабусу ОК. Максимальна кількість балів становить 100. Для ОК, що завершуються екзаменом, до 50 балів включно здобувачі можуть отримати за поточну роботу і до 50 балів включно за екзамен. Для ОК, формою підсумкового контролю яких є залік, до 100 балів включно нараховується за результатами поточного та модульного (проміжного) контролю. Форми контрольних заходів передбачені профілем ОПП, навчальним планом і конкретизовані в силабусах відповідних ОК за видами, критеріями та показниками оцінювання. Результати контролю фіксуються в електронній системі управління освітнім процесом «Деканат» (URL: https://dekanat.lnu.edu.ua/).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість, прозорість і зрозумілість процедур контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання забезпечуються їх детальним визначенням у силабусах ОК. У силабусах наведено форми й методи контролю, вимоги до виконання передбачених видів робіт, критерії оцінювання та порядок нарахування балів за різні види навчальної діяльності. Під час розроблення силабусів, зокрема в частині визначення контрольних заходів і критеріїв оцінювання, викладачі керуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/sbxuuc) та «Положенням про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/zhkcfi). Це забезпечує єдині підходи до оцінювання результатів навчання й дотримання принципів об'єктивності, прозорості та академічної доброчесності. Інформація про результати навчання та поточні академічні досягнення доступна здобувачам освіти через Особистий кабінет в Електронній системі управління освітнім процесом. Результати оцінювання використовуються для визначення успішності виконання ОПП, ухвалення рішень щодо подальшого навчання здобувача, а також для формування рейтингу студентів відповідно до встановлених в Університеті процедур.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачі освіти отримують через силабуси ОК. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/viigxr; п. 5.1), форми, методи та критерії оцінювання, а також розподіл балів обов'язково визначаються в силабусі ОК і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчання. Згідно з «Положенням про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/syyusk; п. 2.11), на першому занятті викладач зобов'язаний поінформувати здобувачів освіти про програмні результати навчання, форми та методи контролю, систему та критерії оцінювання, порядок формування підсумкової оцінки, принципи і політики академічної доброчесності. Силабуси всіх ОК розміщено на вебсайті факультету (URL: https://surl.li/hehpzt). Інформація про форми та порядок проведення контрольних заходів також доступна на платформі електронного навчання Moodle. Графіки навчального процесу (для заочної форми навчання), строки заліково-екзаменаційних сесій і розклад екзаменів завчасно оприлюднюються на вебсайті факультету та в соціальних мережах (URL: https://surl.li/rwqgzk; https://surl.li/zyryqv). Результати навчання і успішність здобувачів відображаються в електронній системі управління освітнім процесом «Деканат», до якої вони мають постійний доступ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт охоплює питання методики навчання історії та громадянської освіти, історії шкільництва, змісту та викладання окремих тем шкільного курсу історії та громадянознавства, функціонування освітнього середовища ЗЗСО та інші актуальні проблеми сучасної освіти. Тематику формують випускові кафедри, затверджує Вчена рада факультету та вводить у дію декан (URL: https://surl.li/bksgof; https://surl.li/xhethc). Вимоги до змісту, структури, оформлення та оцінювання кваліфікаційних робіт визначено в методичних рекомендаціях (URL: https://surl.li/kepozw; https://surl.li/xmatll (2025); https://surl.lt/vjpwca (2026)). Під час підготовки роботи особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності; виявлення плагіату, фабрикації, фальсифікації чи інших порушень унеможливлює допуск роботи до захисту. Примірники кваліфікаційних робіт зберігаються в Науковій бібліотеці Університету, а електронні версії розміщуються в репозитарії історичного факультету (URL: https://surl.li/iiitis; рубрика «Репозитарій кваліфікаційних/магістерських робіт»). Станом на час проведення самооцінювання єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) за предметною спеціальністю А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/cslder; розділ 5); «Положенням про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/ccrnsi); «Положенням про екзаменаційну комісію у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2016) (URL: https://surl.li/cgjhow); «Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка» (2021) (URL: https://surl.li/ufbaxy) та «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін (нова редакція)» (2020) (URL: https://surl.li/fvdxrm). Усі документи розміщені на офіційному вебсайті Університету. Інформацію про розклад заліково-екзаменаційної сесії та графіки ліквідації академічної заборгованості оприлюднюєть на вебсайті історичного факультету (URL: https://surl.lt/wdjxqc).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об’єктивності оцінювання ґрунтується на чітко визначених критеріях, системі накопичення балів і праві на апеляцію. Критерії оцінювання визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/upyzfl; розділ 5) та «Положенні про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (2026) (URL: https://surl.li/bnezij). Результати оцінювання фіксуються в електронній системі «Деканат» і є доступними для здобувачів освіти. Викладачі та здобувачі дотримуються принципів академічної доброчесності, що засвідчують відповідними деклараціями (URL: https://surl.li/ojfdth; рубрика «Доброчесність»). Механізми запобігання необ’єктивності оцінювання та врегулювання конфліктів інтересів визначено «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності» (2026) (URL: https://surl.li/tzockx) і «Положенням про Комісію із забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/hhepoh). Здобувачі мають право оскаржити результати підсумкового контролю або атестації відповідно до встановленого порядку («Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти» (2021). URL: https://surl.li/ioawfg). За час реалізації ОПП випадків оскарження результатів оцінювання чи виникнення конфліктів інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості, повторного вивчення дисциплін і повторної атестації визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/nkkmom; п. 5.8, 5.9, 6.7) і «Порядком повторного вивчення окремих дисциплін» (2020) (URL: https://surl.li/egprct). Академічну заборгованість ліквідують до початку наступного семестру: перше повторне складання проводить викладач, друге – комісія. Терміни визначаються графіком освітнього процесу або наказом ректора; додаткові питання конкретизуються розпорядженням декана (URL: https://surl.lt/zuxdov). Розклад оприлюднюється на вебсайті факультету (URL: https://surl.li/yzojiy). У разі незадовільного результату під час другого повторного складання здобувач підлягає відрахуванню. Здобувачі, які мають заборгованість не більш як із трьох дисциплін, можуть повторно вивчати їх на платній основі в наступному (крім останнього) семестрі. У разі тимчасової непрацездатності встановлюється індивідуальний графік ліквідації заборгованості. Здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час атестації або не підготував кваліфікаційну роботу, має право на повторну атестацію не раніше ніж через рік. За цією ОПП окремі здобувачі ліквідовували академічну заборгованість: у 2025/2026 н. р. повторно складали заліки чи іспити 8 здобувачів із 7 дисциплін. Випадків повторного вивчення дисциплін не було, проте у 2024 р. один здобувач повторно проходив атестацію через невиконанням кваліфікаційної роботи у 2023 р.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право оскаржити результати оцінювання у разі незгоди з виставленою оцінкою. Порядок подання та розгляду апеляцій визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському

національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/rcgojs; п. 5.10) та «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університеті імені Івана Франка» (2021) (URL: https://surl.li/vjngqk). Апеляцію здобувач подає особисто в письмовому вигляді не пізніше 16:00 години наступного робочого дня після проведення контрольного заходу. Розгляд апеляції здійснює апеляційна комісія факультету, а в разі незгоди з її рішенням – апеляційна комісія Університету. Розгляд апеляції відбувається не пізніше наступного робочого дня після подання заяви; за бажанням здобувач може бути присутнім на засіданні. За цією ОПП апеляційних заяв щодо процедури чи результатів контрольних заходів не надходило.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу. Політику, стандарти та процедури її забезпечення визначає «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/tzockx) і «Положення про Комісію із забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/hhepoh). У разі порушення принципів доброчесності до здобувачів освіти та працівників можуть застосовуватися заходи відповідальності відповідно до чинних нормативних документів. Наказом ректора від 30.07.2026 № О-116 затверджено «Типовий перелік санкцій за порушення академічної доброчесності» (URL: https://surl.li/zdajqh) та «Порядок розгляду повідомлення про ознаки наявності академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації в академічному творі (академічних творах), на підставі чи з урахуванням якого (яких) особі було присуджено науковий ступінь, ступінь доктора мистецтва, ступінь вищої освіти або присвоєно вчене звання у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (URL: https://surl.li/rryeyy).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

ЛНУ ім. І. Франка використовує сучасні інструменти для запобігання порушення академічної доброчесності. Для перевірки студентських робіт, зокрема кваліфікаційних, в Університеті застосовується система StrikePlagiarism (URL: https://www.strikeplagiarism.com/uk/). До червня 2024 р. також використовувалася платформа Unicheck. StrikePlagiarism забезпечує пошук текстових запозичень, аналіз їхніх джерел і формування звіту про подібність. Система надає доступ до наукових і університетських баз даних, дає змогу виявляти фрагменти тексту з ознаками використання штучного інтелекту, а також здійснювати пошук подібностей у перекладених текстах. Перевірка можлива більш ніж у ста мовних комбінаціях, що сприяє виявленню та запобіганню перекладному плагіату. На історичному факультеті відповідальною особою за роботу з платформою є доц. І. Гілевич, який має відповідний доступ до системи. Після перевірки здобувач може ознайомитися зі звітом про подібність. Репозитарій кваліфікаційних робіт ОПП розміщено на вебсайті історичного факультету (URL: https://surli.cc/udsmuz; рубрика «Репозитарій кваліфікаційних/магістерських робіт»). Формування репозитарію кваліфікаційних робіт розпочато в Науковій бібліотеці Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування культури академічної доброчесності в межах ОПП має системний характер. Популяризація її принципів здійснюється через ознайомлення здобувачів із нормативними документами Університету, зокрема «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності» (2026) (URL: https://surl.li/tzockx) і «Положенням про Комісію із забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/hhepoh), а також через силабуси і навчально-методичні матеріали, у яких визначено вимоги до підготовки та оформлення письмових робіт. Університет регулярно проводить заходи з питань академічної доброчесності для здобувачів і викладачів. Зокрема, у 2026 р. відбувся круглий стіл «Особливості імплементації Закону України "Про академічну доброчесність" в освітньому процесі» (URL: https://surl.li/bmxevq) і тренінг «Академічна доброчесність: від здобувача до викладача. Чи готові ми до змін?» (URL: https://surl.lt/cwfqvy). Питання академічної доброчесності інтегровано також у програми підвищення кваліфікації НПП. Так, у межах циклу підвищення кваліфікації «Вдосконалення викладацької майстерності» (2025) розроблено модуль «Академічна доброчесність» (URL: https://surl.li/wccxnu). Принципи академічної доброчесності популяризуються в медіа та публічному просторі. Зокрема, діяльність Університету у сфері запобігання академічному плагіату висвітлено в матеріалі: https://surl.li/nhjfgb.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок виявлення та розгляду випадків порушення академічної доброчесності в Університеті, а також види академічної відповідальності здобувачів освіти визначено «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності» (2026) (URL: https://surl.li/tzockx) і «Положенням про Комісію із забезпечення академічної доброчесності» (2026) (URL: https://surl.li/hhepoh). До основних порушень академічної доброчесності належать обман, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та необ'єктивне оцінювання. У разі їх виявлення до здобувачів можуть бути застосовані заходи академічної відповідальності, передбачені законодавством і внутрішніми нормативними документами Університету. Серед них: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, заліку, іспиту тощо), повторне вивчення ОК, призначення додаткових контрольних заходів, позбавлення академічної стипендії чи пільг з оплати за навчання, а в окремих випадках і відрахування з Університету. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на наявність академічного плагіату відповідно до встановлених процедур. Водночас автор роботи має право оскаржити результати перевірки. За час реалізації ОПП випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не зафіксовано, що свідчить про

належний рівень їхньої обізнаності з принципами академічної доброчесності та ефективність заходів із формування відповідальної академічної культури.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники (НПП), залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам чинного законодавства та мають належний рівень академічної й професійної кваліфікації, необхідний для якісної підготовки здобувачів вищої освіти. Усі викладачі мають значний досвід освітньої, наукової та професійної діяльності, наукові ступені й вчені звання, що забезпечує належний рівень викладання ОК програми. Фаховий рівень викладачів ОПП підтверджується виконанням щонайменше чотирьох критеріїв, визначених пунктом 38 («Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років») «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова КМУ від 30.12.2015 № 365 (зі змінами). – URL: https://surl.li/tfsrqi). Зокрема, академічна та професійна кваліфікація проф. В. Голубка (гаранта ОПП) підтверджується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19; проф. М. Галіва – підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19; проф. Р. Дудка – підпунктів 1, 3, 6, 8; проф. Л. Зашкільняка – підпунктів 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 19; проф. Р. Сіромського – підпунктів 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 19; доц. З. Баран – підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 15, 19; доц. Х. Калагурки – підпунктів ¬¬¬1, 3, 12, 14, 19; доц. Т. Лапан – підпунктів 1, 3, 12, 14, 15, 19; доц. М. Мудрого – підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 19; доц. Т. Полещук – підпунктів 1, 3, 4, 6, 8, 12, 15 пункту 38 Ліцензійних умов. До реалізації ОПП (обов'язкові ОК) залучено 10 НПП: 5 докторів наук, професорів і 5 кандидатів наук, доцентів. Окрім викладацької діяльності, НПП займаються науковими дослідженнями та є фахівцями у сфері шкільної історичної й громадянської освіти. Зокрема, вони є авторами та співавторами підручників, навчально-методичних матеріалів, концепцій і державних стандартів середньої освіти. Результати досліджень викладачі представляють на всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, що сприяє професійному обміну та інтеграції в міжнародний академічний простір. Упродовж останніх п'яти років усі НПП стажувалися або підвищували кваліфікацію в Україні та/або країнах ЄС, забезпечуючи постійне оновлення фахових компетентностей. Частина викладачів володіє іноземними мовами на високому рівні. Добір викладачів для забезпечення ОК здійснюється з урахуванням їхньої фахової відповідності змісту дисциплін. Кандидати на заміщення вакантних посад проводять відкриті заняття, під час яких демонструють педагогічні, науково-методичні та комунікативні компетентності. Це дає змогу гаранту ОПП, завідувачам кафедр і кафедральним колективам об'єктивно оцінити готовність претендентів до провадження освітньої діяльності на належному науковому та методичному рівні. Оцінювання навчальної, наукової, методичної, інноваційної та організаційної діяльності НПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів і процедур, затверджених в Університеті («Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (2025). URL: https://surl.li/taokvz).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Належний рівень професіоналізму НПП забезпечується через конкурсний відбір, під час якого враховуються фаховий рівень претендентів, їхні наукові й методичні досягнення, а також здатність забезпечувати викладання ОК за ОПП. Відбір здійснюється відповідно до нормативних документів Університету («Колективний договір…» URL: https://surl.li/dhalpi; «Положення про оцінювання роботи та визначення рейтингів…» (2025). URL: https://surl.li/tukwcf; «Порядок проведення конкурсного відбору…» (2023). URL: https://surl.li/usqixg) та з урахуванням вимог п. 36–38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами). URL: https://surl.li/xgexqb). Інформація про конкурс оприлюднюється на вебсайті Університету (URL: https://surl.li/pvglqt; https://surl.li/wxgruc; https://surl.li/ypqmkx). Відкритість і фаховість конкурсних процедур забезпечується проведенням відкритих лекцій, оцінюванням наукового доробку, навчально-методичних матеріалів, результатів опитувань здобувачів освіти та показників якості викладання. Такий підхід сприяє залученню до реалізації ОПП кваліфікованих викладачів, які відповідають вимогам конкретних ОК. Під час формування кадрового складу ОПП досягнуто належного балансу між фахівцями в галузях історії, громадянської освіти та педагогіки. Важливою умовою реалізації програми є обізнаність викладачів із практикою роботи ЗЗСО. З цією метою до освітнього процесу залучають учителів, а викладачів заохочують до профільних стажувань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В Університеті діє «Положення про Ради роботодавців» (2023) (URL: https://surl.li/zbitga). До складу Ради роботодавців історичного факультету входять, зокрема, представники ЗЗСО (URL: https://surl.li/lynmka). Бачення роботодавцями підготовки випускників і готовність до співпраці відображають результати опитування 2026 р. (URL: https://surl.li/dseosf). Пропозиції роботодавців враховуються через їх залучення до реалізації ОПП, насамперед під час педагогічної практики, проведення гостьових лекцій і майстер-класів. Водночас цей напрям співпраці потребує розвитку. Педагогічна практика здобувачів здійснюється на підставі угоди про співпрацю між управлінням освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради та ЛНУ ім. І. Франка (URL: https://surl.li/dbpbke). Розробники ОПП співпрацюють із Відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (URL: https://surl.li/usfsil) і

Відділом дистанційної та дуальної освіти (URL: https://surl.li/uultyv). В Університеті регулярно проводять профорієнтаційні заходи (URL: https://surl.li/cbxiat; https://surl.li/hzmkiv), зокрема зустрічі з випускниками й роботодавцями. Одним із таких заходів став «Історичний форум: Ким бути після істфаку?» (2025) (URL: https://surl.li/fxoxhh). Його учасником був випускник факультету, директор департаменту освіти та культури Львівської міської ради А. Закалюк, який поділився досвідом професійного становлення та окреслив можливості працевлаштування для випускників.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті функціонує система професійного розвитку НПП. Координацію цієї роботи здійснює Відділ викладацької майстерності Центру забезпечення якості освіти (URL: https://surl.li/atohbe). Діє також Центр сертифікації знань з іноземних мов (URL: https://surl.li/iomlkm). Для вдосконалення професійних компетентностей викладачів розроблено курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (URL: https://surl.lt/ccdndz). Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації…» (2019) (URL: https://surl.li/idzgxt) і «Тимчасового положення про дистанційне стажування» (2020) (URL: https://surl.li/wescam), НПП мають можливість проходити стажування в наукових і освітніх установах України, країн ОЕСР та/або ЄС. Зокрема, у 2023 р. доц. З. Баран стажувалася в Педагогічному університеті в Кракові, проф. Р. Сіромський і проф. В. Чура проходили стажування в Інституті історії Жешувського університету (РП). У 2025 р. проф. М. Галів пройшов стажування в Південно-східному науковому інституті в Перемишлі (РП). Основними базами стажування є наукові установи НАН України: Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича та Інститут народознавства. Важливим складником професійного розвитку є й участь у програмах підвищення кваліфікації, що реалізуються в Університеті. Так, доц. М. Мудрий у 2024 р. пройшов курс «Актуальні проблеми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти», а доц. Х. Калагурка у 2025 р. стажувалася за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті діє система матеріального та професійного заохочення НПП, що регулюється низкою нормативних документів, зокрема «Положенням про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі» (2020) (URL: https://surl.li/lyyepm), «Положенням про мотиваційний фонд…» (2021) (URL: https://surl.li/fofvpc), «Положенням про преміювання працівників, аспірантів і студентів Університету за наукові здобутки (Нова редакція)» (2025) (URL: https://surli.cc/eprote). НПП можуть бути премійовані за наукові здобутки, підвищення викладацької майстерності, упровадження інноваційних освітніх технологій, розроблення та викладання навчальних курсів іноземними мовами, підготовку підручників і навчально-методичних видань, публікацію наукових праць у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. У 2025 р. премійовано викладачів ОПП: проф. В. Голубка, проф. Л. Зашкільняка, доц. З. Баран, доц. М. Мудрого. Важливою формою морального визнання є присвоєння почесного звання «Заслужений професор Львівського національного університету імені Івана Франка» (URL: https://surl.li/osvajq). Серед його лауреатів є викладач ОПП проф. Л. Зашкільняк. Викладачі програми мають можливість постійно вдосконалювати професійні компетентності через курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (URL: https://surli.cc/xwbbto) та інші програми підвищення кваліфікації, які реалізує Центр забезпечення якості освіти Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчання за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою Університету, яка відповідає чинним ліцензійним вимогам. Для підготовки магістрів використовуються мультимедійні аудиторії (№ 307, 313, 314, 330, 332, 336), обладнані мультимедійними проєкторами, а також комп'ютерний клас Центру мережевих технологій та ІТ-підтримки (аудиторія 119а) на 28 робочих місць із доступом до мережі Інтернет. В освітньому процесі використовується також оновлений Археологічний музей Університету, який є важливою базою для вивчення краєзнавчих аспектів історичної та громадянської освіти, розвитку музейної педагогіки (URL: https://surl.li/cqfzup). Здобувачі мають можливість проживати в гуртожитках Університету (переважно в гуртожитку № 2). Наукова бібліотека Університету забезпечує доступ до своїх фондів, читальних залів на 824 місця, електронних ресурсів, а також наукометричних баз даних Scopus і Web of Science (URL: https://www.lnulibrary.lviv.ua/). Запровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій сприяє вдосконаленню внутрішньої системи організації освітнього процесу. До її складових належать особисті електронні кабінети здобувачів освіти, платформа електронного навчання Moodle та сервіси Microsoft Teams і Zoom.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам і здобувачам освіти вільний доступ до інфраструктурних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОПП, освітньої й наукової діяльності. Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до фондів Наукової бібліотеки, навчальних лабораторій,

спеціалізованих аудиторій і комп'ютерних класів відповідно до графіка їхньої роботи. Комп'ютерна техніка Університету підключена до мережі Інтернет, а бездротовий доступ (Wi-Fi) доступний на території навчальних корпусів. Викладачі та здобувачі освіти можуть користуватися електронними ресурсами Університету, платформами дистанційного навчання, наукометричними базами даних та іншими інформаційними сервісами. Вони також мають можливість брати участь у конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, культурно-освітніх і просвітницьких заходах, що проводяться в Університеті або за його підтримки. Важливою складовою освітнього середовища є залучення здобувачів до діяльності студентських наукових гуртків, органів студентського самоврядування, програм академічної мобільності та інших ініціатив, спрямованих на професійний, науковий і особистісний розвиток.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В Університеті створено безпечне й комфортне освітнє середовище, що охоплює належні умови для навчання, практичної підготовки, проживання здобувачів освіти, доступу до освітніх ресурсів, медичного обслуговування, психологічної підтримки й змістовного дозвілля. В умовах воєнного стану в Університеті та його структурних підрозділах облаштовано укриття (URL: https://surl.lt/feunvp). Медичну допомогу здобувачі освіти можуть отримати у Студентській поліклініці м. Львова (вул. Бой-Желенського, 14). Психологічний супровід забезпечує Психологічна служба Університету (URL: https://surl.li/azsxjj). Підтримку ветеранів та членів їхніх родин здійснює Центр підтримки ветеранів та соціальних ініціатив (URL: https://surl.li/oudjup). Університет також створює умови для розвитку позааудиторної діяльності, культурних, творчих, громадських і волонтерських ініціатив, а також занять спортом. Цю роботу організовують і координують Центр культури та дозвілля (URL: https://surl.li/mvuggm) і Навчально-спортивний комплекс (URL: https://sport.lnu.edu.ua/). Усі навчальні приміщення відповідають санітарно-гігієнічним, технічним і безпековим вимогам, а контроль за дотриманням безпечних і нешкідливих умов навчання та праці здійснюють відповідні структурні підрозділи Університету – відділ охорони праці (URL: https://surl.li/fbdplp) і відділ з питань пожежної безпеки та цивільного захисту (URL: https://surl.li/uotqsx).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Координацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснює деканат історичного факультету. Документи й довідки, пов'язані з діяльністю інших структурних підрозділів Університету, оформлюють централізовано через деканат. Актуальну інформацію доводять до відома студентів під час старостатів, через інформаційні стенди, офіційні вебсайти історичного факультету й кафедр, а також соціальні мережі. Збір пропозицій та ініціатив здобувачів щодо вдосконалення освітнього процесу забезпечують органи студентського самоврядування (URL: http://studentgovernment.lnu.edu.ua) та Первинну профспілкову організацію студентів (URL: https://www.facebook.com/pposlnu). Консультації НПП проводять відповідно до затверджених графіків, а за потреби також із використанням корпоративної електронної пошти та онлайн-платформ. Соціальну підтримку студентів забезпечує систему стипендіального забезпечення. Питання призначення стипендій та інших форм соціальної підтримки розглядають Студентський відділ і Стипендіальна комісія. Особливу увага приділяють здобувачам із числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, а також особам, які під час навчання у віці від 18 до 23 років втратили батьків. Додаткові заходи соціальної підтримки передбачені для здобувачів з інвалідністю I та II груп («Порядок призначення соціальних стипендій у Львівському національному університеті імені Івана Франка (2021). URL: https://surl.li/gmdemn). Зокрема, Університет звільняє таких студентів від оплати за проживання в гуртожитках (URL: https://surl.li/peeqkx). Захист прав та інтересів здобувачів освіти забезпечують Первинна профспілкова організація студентів і органи студентського самоврядування. Консультативну та організаційну підтримку надає Сектор студентської підтримки (URL: http://studviddil.lnu.edu.ua/), а з правових питань здобувачі можуть звертатися до юридичного відділу Університету (URL: https://surl.li/ofimba). Важливу роль у професійному розвитку здобувачів відіграє Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (URL: http://work.lnu.edu.ua/about/). Університет також створює умови для культурного, творчого розвитку, фізичної активності та здорового способу життя студентів через діяльність Центру культури та дозвілля (URL: https://surl.li/eclxpj) і Навчально-спортивного комплексу (URL: https://sport.lnu.edu.ua/). Свої потреби та пропозиції здобувачі освіти можуть висловлювати під час опитувань і консультацій, які проводить Центр забезпечення якості освіти (URL: https://lnu.edu.ua/shchosemestrovyy-monitorynh-iakosti-navchalnykh-dystsyplin-7/). Результати таких опитувань враховують під час удосконалення та оновлення ОПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами визначені Статутом Університету (2026. URL: https://surl.li/cqxfkr) та внутрішніми нормативними документами. В Університеті діє «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (2018) (URL: https://surl.li/icetdc), а координацію питань інклюзивної освіти здійснює Ресурсний центр з підтримки інклюзивної освіти («Положення про ресурсний центр…» (2026). URL: https://surl.li/eemafl). Інформація про доступність університетської інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення розміщена на офіційному вебсайті Університету (URL: https://surl.li/dlilso). Навчальні корпуси й гуртожитки обладнані пандусами, окремі приміщення оснащені ліфтами та підйомниками. В Університеті проводяться заходи в межах Національного тижня безбар'єрності (URL: https://surl.li/lvxolf). Здобувачі, які з медичних чи інших причин не можуть відвідувати

авдиторні заняття, можуть навчатися за індивідуальним графіком. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/pincsq; п. 7.5), освітнє середовище Університету ґрунтується на принципах рівності доступу та інклюзивності й передбачає адаптацію освітніх ресурсів до потреб здобувачів освіти. За час реалізації ОПП звернень від здобувачів щодо врахування особливих освітніх потреб не надходило.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті гарантується захист прав осіб, які навчаються та працюють, від будь-яких форм експлуатації, фізичного або психологічного насильства, а також право на оскарження дій чи бездіяльності органів управління, посадових осіб, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Відповідні гарантії закріплено у Статуті Університету (2026. URL: https://surl.li/cqxfkr). Поведінка учасників освітнього процесу регулюється «Правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка» (2024) (URL: https://surl.li/iwrvrm), що ґрунтуються на принципах взаємної поваги, доброзичливості, відповідальності та вимогливості. В Університеті діють механізми врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із булінгом, мобінгом, дискримінацією, сексуальними домаганнями, порушенням етичних норм і корупційними проявами. Ці питання регулюються низкою нормативних актів, зокрема «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)…» (2023) (URL: https://surl.li/bsegch), «Положенням про запобігання та протидію мобінгу (цькуванню) …» (2023) (URL: https://surl.li/prnrfn), «Положенням про постійну комісію Вченої ради Львівського національного університету імені Івана Франка з питань етики та професійної діяльності» (2025) (URL: https://surl.li/pvpitk), «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/tzockx), «Положенням про Комісію із забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/hhepoh). Вищим колегіальним органом з розгляду конфліктних ситуацій є Постійна комісія Вченої ради з питань етики та професійної діяльності (URL: https://surli.cc/bfodvv). До її компетенції належить розгляд звернень щодо порушення етичних норм, дискримінації, гендерно зумовленого насильства, корупції та інших конфліктних ситуацій. Запобігання корупції здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (2014, зі змінами) та Антикорупційної програми (URL: https://surl.li/czkznq), яка визначає правила, стандарти та процедури виявлення, протидії й запобігання корупційним ризикам у діяльності Університету. Повідомлення про можливі корупційні правопорушення можна надсилати уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції на електронну адресу iryna.ivanochko@lnu.edu.ua. У разі виникнення проблемних чи конфліктних ситуацій здобувачі освіти можуть звертатися через «Телефон довіри» (032)2394271 або електронну пошту helpline@lnu.edu.ua. Під час реалізації ОПП випадків порушення прав учасників освітнього процесу, булінгу, мобінгу, дискримінації, порушення етичних норм чи корупційних проявів не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та оновлення освітніх програм визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surl.li/upgxnr; п. 3.6), «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2020) (URL: https://surl.li/ldwwhd), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (нова редакція)» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz), «Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (2019) (URL: https://surl.li/mggmxn). Порядок проведення опитувань студентів, викладачів, випускників і роботодавців щодо якості освітнього процесу врегульовано окремим положенням (2017. URL: https://surl.li/idqzpb). В Університеті розроблено проєкт «Положення про створення, реалізацію та супровід освітніх програм» (URL: https://surl.li/rczdyd). Усі зазначені документи є загальнодоступними на офіційному вебсайті Університету та використовуються для реалізації, моніторингу й удосконалення ОПП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для ОПП передбачено щорічний моніторинг, за результатами якого ухвалюються рішення щодо її коригування. До цього процесу залучаються гарант ОПП, робоча група, кафедри історичного факультету, Методична рада історичного факультету (створена рішенням Вченої ради історичного факультету від 06.03.2024, протокол №11/2023-2024; наказ ректора від 03.04.2024 № О-25. URL: https://surl.li/piexqw), Рада роботодавців (URL: https://surl.li/qzhouk) та Вчена рада історичного факультету. На підставі пропозицій здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування, випускників і роботодавців, Методична рада формує рекомендації щодо змін до ОПП та подає їх на розгляд Вченої ради факультету. Після аналізу узгодженості складових ОПП, обґрунтованості запропонованих змін, доцільності розподілу кредитів ЄКТС і повноти документального забезпечення Вчена рада історичного факультету ухвалює рішення про подання матеріалів до Центру забезпечення якості освіти (URL: https://surl.li/knzlos) та Комісії з навчально-методичної роботи Вченої ради

Університету (URL: https://surl.li/nfrpfl). ОПП переглядається за потреби, зокрема у зв'язку зі змінами нормативно-правової бази, запровадження нових стандартів вищої освіти або професійних стандартів, а також за пропозиціями гаранта програми, робочої групи, науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, випускників і роботодавців. Під час перегляду враховуються сучасні тенденції розвитку галузі та потреби ринку праці, зокрема за результатами обговорень на засіданнях Ради роботодавців (протоколи від 15.03.2026, 05.06.2026. URL: https://surl.li/ckfwek; https://surl.li/qgebny). Із проєктом ОПП можуть ознайомитися всі зацікавлені сторони (URL: https://surl.li/ozkwqd; рубрика «Проєкти ОПП»). Моніторинг думки здобувачів освіти, викладачів, випускників і роботодавців щодо якості освітнього процесу здійснюється відповідно до «Положення про організацію опитувань студентів, викладачів, випускників та роботодавців щодо якості освітнього процесу» (2017) (URL: https://surl.li/ukgpno) шляхом опитувань та анкетувань. Останні опитування щодо якості реалізації ОПП проведено в 2026 р. (URL: https://surl.li/xwnjrp; рубрика «Опитування»). За їх результатами до ОПП і навчального плану внесено зміни, спрямовані на посилення практичної підготовки здобувачів освіти до роботи в ЗЗСО: збільшено загальний обсяг практичних занять, скориговано програми педагогічних практик, оновлено перелік вибіркових дисциплін, оптимізовано графік освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання, передбачено ширше залучення роботодавців до освітнього процесу (протоколи засідань Методичної ради від 04.02.2026, 23.03.2026, 03.06.2026. – URL: https://surl.li/wocedp; https://surl.li/jmmwlu; https://surl.li/tviqhl; витяги із протоколів засідань Вченої ради історичного факультету від 18.03.2026, 30.03.2026. – URL: https://surl.li/dftigy).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Право здобувачів брати участь у забезпеченні якості освіти та вдосконаленні освітнього процесу закріплено в документах Університету: «Положенні про студентське самоврядування» (2024) (URL: https://surl.li/ikftxp), Статуті Університету (2026. URL: https://surl.li/cqxfkr), положеннях про Вчену раду Університету (2019. URL: https://salo.li/A373f26) та історичний факультет (2024. URL: https://surl.li/zxjcwy). Представники студентства входять до складу робочих груп ОПП, Вчених рад факультету й Університету, які розглядають і затверджують програму. Врахуванню їхньої думки сприяють опитування, що проводить Центр забезпечення якості освіти (URL: https://surl.li/tcnpoc; рубрика «Опитування»), а також діяльність Студентської ради історичного факультету (URL: https://surl.li/abvmru). Питання якості освіти та вдосконалення ОПП обговорюються також під час зустрічей гаранта зі здобувачами (зокрема 16.02.2026. – URL: https://surl.li/incgtl). Найчастіше пропозиції здобувачів стосуються змісту обов'язкових і вибіркових ОК та організації освітнього процесу. Під час оновлення ОПП у 2026 р. за їхніми пропозиціями посилено практичну складову підготовки, оновлено перелік вибіркових дисциплін, оптимізовано графік освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання (протоколи засідань Методичної ради від 04.02.2026, 23.03.2026. – URL: https://surl.li/wocedp; https://surl.li/jmmwlu; витяги із протоколів засідань Вченої ради від 18.03.2026, 30.03.2026. – URL: https://surl.li/dftigy).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті право студентського самоврядування брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм передбачене «Положенням про студентське самоврядування» (2024) (URL: https://surl.li/ikftxp) та закріплене в Статуті Університету (2026. URL: https://surl.li/cqxfkr). Представники здобувачів освіти входять до складу вчених рад Університету та факультету і беруть участь в ухваленні рішень щодо організації освітнього процесу. Одним із напрямів діяльності Студентської ради історичного факультету (URL: https://surli.cc/gvgaeu) є участь у моніторингу якості освіти. Здобувачі освіти залучаються до розроблення та оновлення ОПП: студент В. Лазарчик входив до складу робочої групи в 2025 р., а студентка В. Симко – у 2026 р. Оцінювання якості ОПП здійснюється шляхом опитувань, які організовують Відділ менеджменту якості освітнього процесу та Центр моніторингу (URL: https://surl.li/ssjfvw). Представники студентського самоврядування також співпрацюють із Відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (URL: http://work.lnu.edu.ua/), що сприяє врахуванню потреб ринку праці під час удосконалення ОПП. Результати опитування здобувачів освіти, особливо щодо професійної підготовки та працевлаштування, враховуються групою забезпечення ОПП під час перегляду та оновлення програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у формуванні освітніх програм регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (нова редакція)» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz). На факультетах Університету функціонують Ради роботодавців (URL: https://surl.li/njmyem). До складу Ради роботодавців історичного факультету входять, зокрема, представники ЗЗСО (URL: https://surl.li/mvohfy; https://surl.li/jnlqnj). Рада роботодавців розглядає питання проєктування та вдосконалення освітніх програм, зокрема ОПП А4.03 «Середня освіта (Історія та громадянська освіта)» другого (магістерського) рівня, а також інші питання забезпечення якості освітнього процесу (протоколи засідань від 15.03.2026, 05.06.2026. – URL: https://surl.li/ckfwek; https://surl.li/qgebny). Члени Ради роботодавців та інші стейкголдери залучаються до розроблення, оновлення й рецензування ОПП. Серед них проф. К. Баханов, докт. пед. наук, професор ЛОІППО; В. Перерва, директор СЗШ № 62 м. Львова; О. Антонишин, директорка Буського ЗЗСО-Гімназії ім. Є. Петрушевича (URL: https://surl.li/ksxcfy; рубрики «ОПП» і «Рецензії»). Інформацію про якість підготовки здобувачів гарант програми та робоча група отримують також від баз педагогічної практики. Оцінка сформованості професійних компетентностей практикантів відображається у відгуках учителів-практиків і звітній документації, зокрема щоденниках практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті функціонує Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом, який здійснює моніторинг працевлаштування випускників і сприяє взаємодії між роботодавцями, студентами та викладачами (URL: https://surl.li/oeknat). Відділ організовує кар'єрні заходи для налагодження контактів здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. На історичному факультеті діє Рада роботодавців, до складу якої входять представники ЗЗСО; одним із напрямів її діяльності є обговорення питань професійної підготовки здобувачів освіти та аналіз кар'єрних траєкторій випускників (URL: https://surl.lt/xfxhsh). Факультет також співпрацює з департаментом освіти та культури ЛМР та департаментом освіти і науки ЛОДА. Важливим джерелом інформації про працевлаштування випускників є результати опитувань. За даними опитування 2026 р., 24 % випускників попереднього року працюють за спеціальністю, а ще 29 % зазначили, що їхня робота частково пов'язана зі здобутою спеціальністю (URL: https://surl.li/tcwxzb). Опитування теперішніх здобувачів освіти показало, що 85 % студентів другого року навчання поєднують навчання з роботою, з них 51 % працюють за фахом, а 75 % планують у майбутньому працювати за спеціальністю, здобутою на ОПП (URL: https://surl.li/jcjpwq). Показово, що значна частина здобувачів уже під час навчання працює у закладах освіти на посадах учителів або асистентів учителів (В. Юркевич, А. Балабанська, С. Гнатів, М. Король, М. Луцишин, Т. Подан, Ю. Поліщук та ін.).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти у ЛНУ ім. І. Франка спрямована на постійне вдосконалення освітньої діяльності та охоплює контроль якості освіти, нормативне забезпечення, моніторинг ресурсів, оцінювання ефективності інформаційної інфраструктури та доступності інформації про освітні програми, ступені й кваліфікації. Система передбачає чіткий розподіл повноважень і відповідальності між структурними підрозділами, забезпечуючи ефективне функціонування внутрішньої системи якості освіти. Можливість оперативного реагування на результати моніторингу забезпечують регулярні опитування здобувачів освіти, випускників, викладачів і роботодавців відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (нова редакція)» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz). Організацію опитувань та узагальнення їх результатів здійснюють Центр забезпечення якості освіти і Центр моніторингу. За результатами опитувань здобувачів освіти, випускників і роботодавців ОПП, проведених у 2026 р. (URL: https://surl.li/emxsie; рубрика «Опитування»), було виявлено окремі напрями для вдосконалення програми, насамперед щодо посилення її практичної спрямованості, підготовки здобувачів до роботи в реальному шкільному середовищі. З цією метою оновлено зміст і структуру окремих ОК, збільшено обсяг практичної підготовки, а також удосконалено програму педагогічної практики шляхом розширення переліку завдань, пов'язаних із підготовкою навчально-методичних матеріалів, плануванням освітнього процесу, веденням навчальної документації, використанням цифрових інструментів та практичним застосуванням знань із педагогіки та психології в роботі з учнями. Водночас посилюється взаємодія з роботодавцями через їх активніше залучення до проведення гостьових лекцій, майстер-класів і практичних занять. Відповідні рішення ухвалено Методичною радою (від 04.02.2026, 23.03.2026, 03.06.2026. – URL: https://surl.li/wocedp; https://surl.li/jmmwlu; https://surl.li/tviqhl), Радою роботодавців (від 15.03.2026, 05.06.2026. – URL: https://surl.li/ckfwek; https://surl.li/qgebny) та Вченою радою (від 18.03.2026, 30.03.2026. – URL: https://surl.li/dftigy) історичного факультету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП за новою процедурою проводиться вперше. Водночас під час її проєктування та реалізації враховано оновлену нормативну базу Університету, сформовану з урахуванням досвіду акредитації інших освітніх програм. Зокрема, у 2023–2026 рр. було оновлено «Положення про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/kfyxim), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz), «Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (2024) (URL: https://surl.li/hkpbug), «Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін» (2023) (URL: https://surl.li/mqdkyk), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність працівників» (URL: https://surl.li/gqztof), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на внутрішню академічну мобільність» (2026) (URL: https://surl.li/iadxwo), «Положення про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (2026) (URL: https://surl.li/ynicnv), запроваджено «Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» (2024) (URL: https://surl.li/xwhhmv), «Положення про запобігання та протидію мобінгу (цькуванню)» (2024) (URL: https://surl.li/yiwzya). Зауваження та рекомендації експертів, надані під час акредитації інших освітніх програм, аналізуються й враховуються під час робочих зустрічей працівників Центру забезпечення якості освіти з гарантами освітніх програм та членами робочих груп (URL: https://surl.li/pjqqgv; https://surl.li/jtbnnj; https://surl.li/warqpb).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/kfyxim) і спеціальним «Положенням про систему внутрішнього забезпечення

якості освіти» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz) та реалізується за участю здобувачів освіти, викладачів і роботодавців. На рівні Університету визначаються та координуються процедури забезпечення якості, моніторинг яких здійснює Центр забезпечення якості освіти. На рівні факультету проводяться обговорення й експертиза освітніх програм, а на рівні кафедр здійснюється їх розроблення, оновлення та узгодження змісту з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів і потреб ринку праці. Здобувачі освіти долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через обговорення, опитування (URL: https://surl.li/cppcns; рубрика «Опитування») та інші форми зворотного зв'язку. Їхня участь, як і залучення роботодавців та НПП, відображена в рішеннях Методичної ради (від 04.02.2026, 23.03.2026, 03.06.2026. – URL: https://surl.li/wocedp; https://surl.li/jmmwlu; https://surl.li/tviqhl), Ради роботодавців (від 15.03.2026, 05.06.2026. – URL: https://surl.li/ckfwek; https://surl.li/qgebny) та Вченої ради (від 18.03.2026, 30.03.2026. – URL: https://surl.li/dftigy) історичного факультету. До складу робочої групи ОПП поряд із науково-педагогічними працівниками входять представники здобувачів освіти та роботодавців.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz) і «Положенням про організацію освітнього процесу» (2026) (URL: https://surl.li/kfyxim) забезпечення якості освіти здійснюється через механізми контролю на рівні Університету, факультетів і кафедр. В Університеті діють спеціалізовані підрозділи, до компетенції яких належать питання якості освіти та дотримання процедур освітнього процесу. Серед них Центр забезпечення якості освіти (URL: https://surli.cc/zhomvw), Навчально-методичний відділ (URL: https://surl.li/ueyytt), Відділ ліцензування та акредитації (URL: https://surl.lt/egsyoj), Відділ менеджменту якості освітнього процесу (URL: https://surl.li/bcmaak), Центр моніторингу (URL: https://surl.li/yfhlcc). На історичному факультеті дискурс щодо потреби якісної освіти формується через діяльність Вченої ради, Методичної ради, деканату, кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування. Запроваджено процедури контролю якості навчальних планів і методичного забезпечення, проведення контрольних заходів, дотримання графіка освітнього процесу і розкладу занять. Культура якості освіти є невід'ємною складовою діяльності Університету та історичного факультету зокрема (URL: https://surl.li/kuvdzh). Її важливість усвідомлюють і поділяють члени академічної спільноти. Водночас здійснюється постійний пошук практичних механізмів і дієвих інструментів для її забезпечення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються «Статутом Львівського національного університету імені Івана Франка (нова редакція)» (2026) (URL: https://surl.li/pnaclm), «Правилами внутрішнього розпорядку Львівського національного університету імені Івана Франка» (2023) (URL: https://surl.li/mpejqx), «Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2026) (URL: https://surli.cc/ygspzv), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (нова редакція)» (2026) (URL: https://surl.lt/lecifz), «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка» (2023) (URL: https://surl.li/fmhprj); «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка» (2021) (URL: https://surl.li/fucswx), «Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників» (2025) (URL: https://surl.li/grdiad) та іншими документами про організацію та забезпечення якості навчального процесу (URL: https://surl.li/pnjimq). Усі документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті Університету (URL: https://surl.li/atrpjx) та історичного факультету (URL: https://clio.lnu.edu.ua/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОПП для подання зауважень і пропозицій заінтересованими сторонами (стейкголдерами) оприлюднюється на вебсайті історичного факультету ЛНУ ім. І. Франка: https://clio.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-history-and-civics (рубрика «Проєкти ОПП»).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОПП розміщена на вебсайті історичного факультету ЛНУ ім. І. Франка: https://clio.lnu.edu.ua/academics/master/curriculum-history-and-civics

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП спрямована на підготовку вчителів історії та громадянської освіти відповідно до трудових функцій і фахових компетентностей, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024). Її сильними сторонами є чітка структура та змістове наповнення, що забезпечують ґрунтовну академічну, предметно-методичну й педагогічну підготовку. Важливою перевагою програми є інтеграція історичної, громадянознавчої, педагогічної та методичної складових. ОПП формує здатність здобувачів розвивати пізнавальні інтереси учнів, організовувати навчальну діяльність, здійснювати гурткову роботу та реалізовувати різні форми громадянської освіти. Програма враховує регіональний контекст, поєднуючи його із загальнонаціональними та європейськими освітніми підходами.
Досягненню цих результатів сприяє поєднання нормативних і вибіркових ОК. Освітні компоненти ОПП утворюють цілісну систему, спрямовану на досягнення програмних результатів навчання. Особливу увагу приділено розвитку критичного й системного мислення, інформаційної грамотності та здатності формувати в учнів навички відповідального громадянства. Структура ОПП створює умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Обсяг програми й окремих ОК у кредитах ЄКТС відповідає фактичному навантаженню здобувачів і забезпечує досягнення визначених цілей та результатів навчання.
Зміст ОК і збалансоване співвідношення лекційних та практичних занять забезпечують формування мовно-комунікаційної, предметної та предметно-методичної компетентностей майбутніх учителів. ОПП передбачає виконання здобувачами власних досліджень, спрямованих на вивчення шкільного освітнього середовища, змісту й методик навчання історії та громадянської освіти. Це сприяє розвитку дослідницьких компетентностей, важливих в умовах становлення мережі академічних ліцеїв і посилення дослідницької складової профільної середньої освіти.
Практичну підготовку забезпечують педагогічні практики, що формують досвід партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу та вміння організовувати освітню діяльність. Важливою умовою реалізації ОПП є її кадрове та навчально-методичне забезпечення.
До слабких сторін ОПП можна віднести недостатню увагу до окремих викликів, пов'язаних із реалізацією реформи НУШ, насамперед упровадженням модельних навчальних програм, елементів інтегрованого навчання та переходом до профільної середньої освіти. Потребує розширення залучення до освітнього процесу вчителів-практиків і посилення орієнтації програми на актуальні потреби школи. Подальшого розвитку потребує також міжнародна співпраця у сфері дидактики історії та громадянської освіти, зокрема через активніше використання можливостей академічної мобільності та спільних освітніх і наукових проєктів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчі перспективи розвитку ОПП пов'язані з реалізацією реформи шкільної освіти та впровадження нових державних стандартів базової (2020) і профільної (2024) середньої освіти. Хоча ці стандарти визначають вимоги до результатів навчання та оцінювання учнів, їхня реалізація потребуватиме змін і в підготовці вчителів. Важливим викликом стане перехід із 2027 р. до трирічної профільної старшої школи, що зумовлює необхідність адаптації ОПП до нових умов професійної діяльності вчителя історії та громадянської освіти.
У світлі реалізації концепції Нової української школи ОПП потребуватиме поступового коригування з урахуванням тенденцій розвитку історичної та громадянської освіти (їхньої змістової інтеграції, запровадження практики концентричного навчання, перенесення акценту зі знаннєвого на компетентнісний підхід), змін на ринку праці (розвитку приватної та позашкільної освіти), розвитку інформаційно-цифрових технологій (зокрема ШІ), зростання ролі соціально-психологічних та комунікативних компетентностей учителя, а також сучасного європейського досвіду дидактики історії.
Головними відповідями на ці виклики стануть посилення практичної спрямованості ОПП і поглиблення співпраці між Університетом та ЗЗСО, насамперед профільними. Передбачається активніше залучення до освітнього процесу вчителів-практиків, розширення можливостей для індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, а також поступовий перехід від традиційного вивчення методики викладання до моделювання реальних освітніх ситуацій через використання педагогічних кейсів, конструювання уроків і розроблення навчальних матеріалів.
Важливим напрямом розвитку стане також посилення практикоорієнтованості кваліфікаційних робіт. Поступово акцент зміщуватиметься від переважно предметно-історичної проблематики до досліджень, пов'язаних із розробленням та апробацією методик навчання, дидактичних матеріалів, моделей уроків, інтегрованих курсів і вивченням освітнього середовища сучасної школи. Особливу увагу буде зосереджено на дослідженні пізнавальних інтересів учнівства, взаємодії між учнями, учителями й батьками, аналізі типових навчальних ситуацій.
Серед пріоритетів розвитку ОПП є підвищення професійної та наукової активності викладачів через стажування, участь у міжнародних проєктах і публікаційну діяльність. Передбачено подальший розвиток міжнародного співробітництва та академічної мобільності, розширення взаємодії з музеями й іншими інституціями у сфері історичної освіти та громадянського виховання. Важливими завданнями залишаються залучення грантових ресурсів, зміцнення співпраці зі стейкголдерами та впровадження принципів ESG шляхом посилення студентоцентрованого підходу і розширення участі здобувачів освіти в удосконаленні ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гладишевський Роман Євгенович

Дата: 05.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	*ПП 1.2.11 Методичні поради 2026.pdf*	GX+VvNDUHxuwVRmKtopoMROOJRseS47OAzbQeRPK7Ck=	*Комп'ютери з доступом до Інтернету та загальновживаними програмами Ofice 365*
Сучасна історична наука та історична освіта	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.10 Сучасна історична наука_26_02_10.pdf*	047UdKAPyBwGNFZ53mEJ8ElB22xaQidQAQCzJHdRnok=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, смартфон чи планшет*
Магістерський семінар та академічне письмо	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.09 Магістерський семінар та академічне письмо_2026.pdf*	xO1Xi26N5KHcJtqYV392aeCFs6Gh//AzEjAg463V/j8=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*
Інформаційні технології у викладанні історії та громадянознавства	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.08 Інформаційні технології 2026_02_10.pdf*	jrhd6EunSAVevtjmPeWpEaM8taKE5b+y7th9qtKNE30=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, смартфон чи планшет, інтерактивна дошка Smart Board*
Педагогічна практика	практика	*ПП 1.2.06-07 Педагогічні практики А 4 2026.pdf*	jKrCyJ1NJ12wVHeAgJCApYqEmSnCT+xg4Qj4YSLBcdU=	*База для проведення практики, комп'ютери з доступом до Інтернету та загальновживаними програмами Ofice 365*
Педагогічна практика	практика	*ПП 1.2.06-07 Педагогічні практики А 4 2026.pdf*	jKrCyJ1NJ12wVHeAgJCApYqEmSnCT+xg4Qj4YSLBcdU=	*База для проведення практики, комп'ютери з доступом до Інтернету та загальновживаними програмами Ofice 365*
Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.05_Мудрий М._2026_Актуальні питання_(А4.03)_f.pdf*	h04gdml22uZkE1mBg0l5fdTL0M3JDklhMDCdQfKy7M8=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*
Шкільні підручники з історії та громадянської освіти: українська практика і європейський досвід	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.04 Шкільні підручники_26_02_10.pdf*	qTrud4SM74ywHtDdacJpW31UKXXA9OtgFeb2VY90t4s=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*
Історико-культурна спадщина як освітній простір	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.03 Історико-культурна спадщина як освітній простір_26_02_10.pdf*	OZaXqjvx9A5uUkyCqMxM47cjX3Ts+TiJrUGHrqJxJVk=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет, Археологічний музей*
Соціокультурна багатоманітність і шкільна освіта	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.02 Соціокультурна_багатоманітність_і_шкільна_освіта_2026_02_10+.pdf*	nrePBG4/sI8JOdosBfF866TaCxYGi1KWqswZwzEkM00=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*
Права і свободи людини у світовій історії	навчальна дисципліна	*ПП 1.2.01 Права людини_2026-2027_02_10.pdf*	gduOZEs2sIGrmJqHuI5iiyhItVPr+LM5HfK9lKoj9hA=	*Комп'ютер та мультимедійний проєктор, доступ до ресурсів мережі Internet*
Педагогічна медіація	навчальна дисципліна	*ЗК 1.1.04 Педагогічна медіація_2026_02_10.pdf*	Rc8+3TB9xywhZXOwSVsFVAqD31AWCwazVy/qmbaMbqA=	*Комп'ютер, мультимедійний проєктор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*

Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	*ЗК 1.1.03 Педагогічна майстерність_2026_02_10_edit.pdf*	HLcfvI5yXuJzw09mjdG+pwucgVPMURcKuLxUzj61+mE=	*Комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*
Європейська політика у сфері освіти: історичний досвід і сучасність	навчальна дисципліна	*ЗК 1.1.02 Європейська політика у сфері освіти_26_02_10.pdf*	is9dto+WhHi8abtX72rxRsjxoQfilQvhEbNam0pG+tg=	*Аудиторія, обладнана медіа-проектором / Zoom, Microsoft Teams та віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ЗК 1.1.01 Іноземна мова за професійним спрямуванням_26_27_02_10.pdf*	oZlAtob2gXxNV4Fh3H145jP5blQXMhELHzCectDk18s=	*Комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до мережі Інтернет, ноутбук, мобільний телефон чи планшет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
181253	Калагурка Христина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036904, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 008698, виданий 27.09.2021	13	Педагогічна медіація	Підвищення кваліфікації: 1). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності». Сертифікат СВ N 0390-2022. 2). Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща) (20.06–26.06.2022 р.). 3). Сертифікат № 154 про участь проєкті з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений розвитку soft-skills викладача (11–14.07.2022 р.) (10 год., 0,33 кредитів ЄКТС). 4). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності» (Модуль 1. Якість освіти: акредитація, оцінювання та вдосконалення.

							Модуль 2. Moodle – створення електронного курсу). Модуль 3. Інформаційні технології та інновації в освітньому процесі Сертифікат № ВВМ 02070987/0056-25 (09.05–10.07.2025 р.) (180 год., 6 кредитів ЄКТС). 5). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації за програмою «Стійке психосоціальне робоче середовище – опора для працівників освіти і науки в умовах війни» (30 год., 1 кредит ЄКТС) (27.04–01.05.2026 р.). Відповідає п.п. 1, 3, 12, 14, 19 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Kalahurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem based learning in the educational space of a modern primary school // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2021. Вип. 35. С. 94–101. 2. Kalahurka K., Zasymenko S. The development of teacher's professional image in a modern school // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Вип. 1 (50). 2022. С. 116–119. 3. Мищишин І., Калагурка Х. Маркетингове управління сучасною школою // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2023. Вип. 4-98. С. 37–43. 4. Kalagurka K., Kinakh K., Matkovskyi M. Formation of pedagogical technique of future teachers // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 40. 2024. С. 230–236. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article

							/view/12263/12668 5. Myshchyshyn I., Szluz B., Kalahurka K. The Contribution of Josaphata Hordashevska and the Congregation of the Sisters Servants to the Development of Ukrainian Preschool Education and Socio-Pedagogical Assistance to the Rural Population in Galicia (late 19th – 30s of the 20th centuries) // Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal, 16/2024/1, 0-0 https://doi.org/10.5817/ https://journals.muni.cz/cphpjournal/search/authors/view?authorId=21349 (WoS) 6. Yaremchuk N., Pinchuk N., Kalahurka K., Turko B. Formation of Professional Identity of Future Teachers under Conditions of a Digital Educational Environment // Insight: the psychological dimensions of society, 2024. Vol. 12. P. 229–24. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-8 (Scopus) 7. Kalahurka K., Hrytsai M. Formation of a professional environment for the development of teachers' critical thinking // Молодь і ринок 2025. № 5–6 (237–238). С. 167–171. https://mir.dspu.edu.ua/article/view/327057/322001 8. Kalahurka K.I., Myshchyshyn I.Y. Kryva M.W. The idea of forming pedagogical proficiency in scientific research of scholars of the department of pedagogy and psychology of Lviv university in the second half of the 20th century // Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 92. Т. 1. С. 15–17. https://innovpedagogy.od.ua/archives/2026/92/part_1/4.pdf 9. Калагурка Х.І., Кардаш О.П. Особливості використання тренінгів у процесі підготовки майбутніх педагогів // Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 93. Т. 1. С. 242–247. https://www.innovpeda

							gogy.od.ua/archives/2026/93/part_1/46.pdf Пункт 3: 1. Kalahurka K. Scientific and pedagogical activities of the Department of Pedagogy and Psychology of Lviv University in the second half of the 20th centur // Moderní aspekty vědy: LXVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. Str. 58–88. https://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-67.pdf Пункт 12: 1. Калагурка Х., Крива М. Використання соціальних сервісів у освітньому процесі для розвитку творчих здібностей учнів // Тези доповідей ІІ міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 63–65. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/ZBIRNYK.pdf 2. Kalahurka K., Klontsak O., Kryva M. On the question of Makarenko studies research of Halyna Paperna // Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.). Мелітополь: ТДАТУ, 2021, Ч. 1. С. 131–132. http://www.tsatu.edu.ua/shn/wp-content/uploads/sites/59/zbirnyk-materialiv-i-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychno-internet-konferenciyinaukovi-doslidzhennja-ta-innovaciyi-v-haluzi-suspilno-humanitarnyh-nauk_-chastyna-1.pdf 3. Kalahurka K. Reserch

							of Makarenko Studies at Lviv University // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Вип 37. С. 92–98. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VLNU_Ped_2022_37_12 4. Калагурка Х., Засименко С. Професійний імідж вчителя очима учнів // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип. 7. С. 172–174. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Zbirnyk-vypusk-7.pdf 5. Крива М., Калагурка Х. Розвиток творчих здібностей учителя початкової школи в умовах Нової української школи // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6–7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко. Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля, 2022. Вип. 11 (675). С. 233–235. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/26688/1/jankovut.pdf 6. Крива М. В., Калагурка Х. І. Використання ейдетичних прийомів під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 17–19 травня 2023 року) / Уклад.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 537–540. 7. Калагурка Х., Кардаш О. Особливості

							використання тренінгових технологій у процесі підготовки майбутніх учителів // Тези доповідей IV міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. С. 131–133. https:/pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Zbirnyk-tez.pdf 8. Калагурка Х. Емоційний інтелект як складова професійних здібностей педагога // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2026. Вип. 11. С. 189–190. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Zbirnyk-vypusk-11.pdf Пункт 14: 1. Підготовка переможниці І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2025/2026 навчального року Марії Бойко, магістрантки І року навчання освітньої програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза». Пункт 19: 1. Членкиня Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенка, Українського педагогічного товариства “Рідна школа”, членкиня Правління Асоціації випускників Львівського національного університету імені Івана Франка. https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37879400/ 2. Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат № 264 / 2026 від 1.01.2026

181253	Калагурка Христина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036904, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 008698, виданий 27.09.2021	13	Педагогічна майстерність	Підвищення кваліфікації: 1). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності». Сертифікат СВ N 0390-2022. 2). Інститут педагогіки Вроцлавського університету (Республіка Польща) (20.06–26.06.2022 р.). 3). Сертифікат № 154 про участь проєкті з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge», присвячений розвитку soft-skills викладача (11–14.07.2022 р.) (10 год., 0,33 кредитів ЄКТС). 4). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації за програмою «Вдосконалення викладацької майстерності» (Модуль 1. Якість освіти: акредитація, оцінювання та вдосконалення. Модуль 2. Moodle – створення електронного курсу). Модуль 3. Інформаційні технології та інновації в освітньому процесі Сертифікат № ВВМ 02070987/0056-25 (09.05–10.07.2025 р.) (180 год., 6 кредитів ЄКТС). 5). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації за програмою «Стійке психосоціальне робоче середовище – опора для працівників освіти і науки в умовах війни» (30 год., 1 кредит ЄКТС) (27.04–01.05.2026 р.). Відповідає п.п. 1, 3, 12, 14, 19 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Kalahurka K., Vozniak L., Myshchyshyn I., Klontsak O. Problem

							based learning in the educational space of a modern primary school // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2021. Вип. 35. С. 94–101. 2. Kalahurka K., Zasymenko S. The development of teacher's professional image in a modern school // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Вип. 1 (50). 2022. С. 116–119. 3. Мищишин І., Калагурка Х. Маркетингове управління сучасною школою // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя). 2023. Вип. 4-98. С. 37–43. 4. Kalagurka K., Kinakh K., Matkovskyi M. Formation of pedagogical technique of future teachers // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 40. 2024. С. 230–236. http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/12263/12668 5. Myshchyshyn I., Szluz B., Kalahurka K. The Contribution of Josaphata Hordashevska and the Congregation of the Sisters Servants to the Development of Ukrainian Preschool Education and Socio-Pedagogical Assistance to the Rural Population in Galicia (late 19th – 30s of the 20th centuries) // Czech-Polish Historical and Pedagogical Journal, 16/2024/1, 0-0 https://doi.org/10.5817/ https://journals.muni.cz/cphpjournal/search/authors/view?authorId=21349 (WoS) 6. Yaremchuk N., Pinchuk N., Kalahurka K., Turko B. Formation of Professional Identity of Future Teachers under Conditions of a Digital Educational Environment // Insight: the psychological dimensions of society,

							2024. Vol. 12. P. 229–24. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-8 (Scopus) 7. Kalahurka K., Hrytsai M. Formation of a professional environment for the development of teachers' critical thinking // Молодь і ринок 2025. № 5–6 (237–238). С. 167–171. https://mir.dspu.edu.ua/article/view/327057/322001 8. Kalahurka K.I., Myshchyshyn I.Y. Kryva M.W. The idea of forming pedagogical proficiency in scientific research of scholars of the department of pedagogy and psychology of Lviv university in the second half of the 20th century // Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 92. Т. 1. С. 15–17. https://innovpedagogy.od.ua/archives/2026/92/part_1/4.pdf 9. Калагурка Х.І., Кардаш О.П. Особливості використання тренінгів у процесі підготовки майбутніх педагогів // Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 93. Т. 1. С. 242–247. https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2026/93/part_1/46.pdf Пункт 3: 1. Kalahurka K. Scientific and pedagogical activities of the Department of Pedagogy and Psychology of Lviv University in the second half of the 20th centur // Moderní aspekty vědy: LXVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. Str. 58–88. https://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-67.pdf Пункт 12: 1. Калагурка Х., Крива М. Використання соціальних сервісів у освітньому процесі для розвитку творчих здібностей учнів // Тези доповідей ІІ міжнародної наукової конференції

							“Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 63–65. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/ZBIRNYK.pdf 2. Kalahurka K., Klontsak O., Kryva M. On the question of Makarenko studies research of Halyna Paperna // Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.). Мелітополь: ТДАТУ, 2021, Ч. 1. С. 131–132. http://www.tsatu.edu.ua/shn/wp-content/uploads/sites/59/zbirnyk-materialiv-i-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychno-internet-konferenciyinaukovi-doslidzhennja-ta-innovaciyi-v-haluzi-suspilno-humanitarnyh-nauk_-chastyna-1.pdf 3. Kalahurka K. Reserch of Makarenko Studies at Lviv University // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Львів, 2022. Вип 37. С. 92–98. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VLNU_Ped_2022_37_12 4. Калагурка Х., Засименко С. Професійний імідж вчителя очима учнів // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. Вип. 7. С. 172–174. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Zbirnyk-vypusk-7.pdf 5. Крива М., Калагурка Х. Розвиток творчих здібностей учителя початкової школи в умовах Нової української школи // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності

							дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6–7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко. Вінниця: ТОВ «МеркьюріПоділля, 2022. Вип. 11 (675). С. 233–235. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/26688/1/jankovut.pdf 6. Крива М. В., Калагурка Х. І. Використання ейдетичних прийомів під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 17–19 травня 2023 року) / Уклад.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2023. С. 537–540. 7. Калагурка Х., Кардаш О. Особливості використання тренінгових технологій у процесі підготовки майбутніх учителів // Тези доповідей IV міжнародної наукової конференції “Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий та вітчизняний вимір”. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. С. 131–133. https:/pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Zbirnyk-tez.pdf 8. Калагурка Х. Емоційний інтелект як складова професійних здібностей педагога // Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2026. Вип. 11. С. 189–190. https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/

							04/Zbirnyk-vypusk-11.pdf Пункт 14: 1. Підготовка переможниці І етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2025/2026 навчального року Марії Бойко, магістрантки І року навчання освітньої програми «Організація освітнього простору: управління та експертиза». Пункт 19: 1. Членкиня Всеукраїнського педагогічного товариства імені Григорія Ващенка, Українського педагогічного товариства “Рідна школа”, членкиня Правління Асоціації випускників Львівського національного університету імені Івана Франка. https://youcontrol.com.ua/catalog/company_details/37879400/ 2. Членкиня Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Сертифікат № 264 / 2026 від 1.01.2026
179681	Полещук Тамара Сергіївна	в.о. Завідувача кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ИТ 011622, виданий 24.06.1987, Атестат доцента ДЦ 003469, виданий 30.09.1992	39	Магістерський семінар та академічне письмо	Підвищення кваліфікації: 1. Інститут народознавства НАН України, 17 березня – 28 квітня 2025 р., тема – «Ідеологія та практики “русского міра”». Довідка №111 від 2.05.2025 р. (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Відповідає п.п.1, 3, 4, 6, 8, 12, 15 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Полещук Т. Юрій Гуца-Венелін на перехресті інтелектуальних середовищ Львова і Москви (перша третина XIX ст.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск: До 75-річчя професора Костянтина Кондратюка. 2022. С. 590–602. 2. Полещук Т. Дмитро Дорошенко versus

							Микола Трубецькой: “українське питання” в дискусіях 1920-х років // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Ювілейний випуск на пошану професора Богдана Якимовича. 2022. Вип. 23. С. 72–82. 3. Історичні джерела концепту “русскій мір” в українському питанні: євразійство // Народознавчі зошити. 2023. № 5. С. 1202–1215. 4. Baran Z., Poleshchuk T., Siromskyi R. The School Course of Russian History in the Context of Russkiy Mir (the Russian World) Ideology in Modern Russia // Народознавчі зошити. 2025. № 2. С. 397–409. 5. Полещук Т. “Українське питання” в державній політиці та суспільному дискурсі Російської імперії напередодні Першої світової війни. Вісник Львівського університету. Серія історична. 2025. Вип. 59. С. 127-136. Пункт 3: 1. Історія Центрально-Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів / За редакцією Леоніда Зашкільняка. Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2001. 660 с. (у співав.). 2. Полещук Т. Вивчення історії Росії XIX–XX ст. // Українська історіографія на зламі XX і XXI століть: здобутки і проблеми. Колективна монографія / За ред. Леоніда Зашкільняка. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2004. С. 376–386. 3. Полещук Т. Історія Росії XIX – початку XX ст.: Навч. посіб. Львів: ПАІС, 2008. 400 с. 4. Полещук Т. Російське євразійство: традиція і сучасність // Refleksje o przeszłości, spojrzenie

							współczesność: Monografia. Kraków, 2018. С. 406–432. 5. Полещук Т. Зберегти імперію: російська ліберальна традиція в українському питанні (друга половина XIX – початок XX століття) // Росія–Україна: зради, союзи, війни /відп. ред. М. Литвин. Львів: «Астон», 2022. С. 162–178. https://www.inst-ukr.lviv.ua/uk/publications/books/book/?newsid=1210 6. Полещук Т. Українське питання в російському публічному дискурсі напередодні Першої світової війни // Україна та цивілізаційні виклики: долаючи лихоліття лихоліття війни (1914–2024 рр.): колективна монографія (за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2024 р. м. Львів) / упорядник Ігор Підкова. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2024. С. 150–155. https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Sukyi-monohrafia.pdf 7. Баран З., Полещук Т. Viribus unitis: участь іноземних добровольців у російсько-українській війні // Герої двох народів. Польські добровольці в обороні України (2022–2025). Monografia; red. O. Wasiuta, Z. Baran. Kraków: Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2026. С. 107–125. Пункт 4: 1. Баран З., Полещук Т. Країни Центральної та Східної Європи в міжвоєнний період (навчально-методичний посібник). Львів, 1999. 98 с. 2. Зашкільняк Л., Полещук Т., Шуст Р. Методичні поради до написання курсових і кваліфікаційних робіт з історії. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2009. 48 с. 3. Полещук Т. Історія

							Росії (XIX – поч. XXI ст.). Тематика і методичні поради для підготовки до семінарських занять. Львів: ПАІС, 2014. 58 с. 4. Полагоджуючи з недавнім минулим: національна пам'ять і посткомуністичний перехід в Центрально-Східній Європі. Проспект навчального курсу. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 51 с. (у співавторстві). 5. Методичний посібник з навчального курсу "Публічна історія" / уклала Т. Полещук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 45 с. + 344 іл. https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/02/Vse-metodychka.pdf 6. Методичний посібник з навчального курсу "Публічна історія" (освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр, спеціальність В9 Історія та археологія). Вид. 2-ге, виправл. і доповн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2026. 39 с. + 497 іл. https://clio.lnu.edu.ua/course/public-history Пункт 6: 1. Мацевко Ірина Іванівна, кандидат історичних наук, 07.00.02 - всесвітня історія, "Неославізм у суспільно-політичному житті Галичини (1908–1914 рр.)", 27 лютого 2001 р.; 2. Банах Василь Михайлович, кандидат історичних наук, 07.00.02 - всесвітня історія, "Російська суспільно-політична думка 1990-х років: ідеї та напрями", 15 березня 2011 р. Пункт 8: Рецензент фахового наукового видання "Проблеми слов'янознавства" (з 2022 р.). Пункт 12: 1. Світова історія XX-XXI століть. Енциклопедичний словник. У 2 т. Т. 1. А–

							К / за ред. Ігора Підкови і Романа Шуста. – 4-те вид., допрац. і допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 682 с. : Євразійство. С. 410-411; Т. 2. Л–Я. 752 с.: Медведєв. С. 78; Путін. С. 302–303; Російська імперія. С. 334–343; Російська Федерація. С. 343–353; Російський світ. С. 353–354; СРСР. С. 428–451; Чеченська проблема (у співав). С. 670–674. 2. “Русскій мір”: секрет Полішинеля планетарного масштабу // Локальна історія. 2022. №2. С. 30-40. 3. Росія як імперія загине без України. Віталій Ляска, Тамара Полещук, Радіо NV, 15 березня 2022 р. https://www.youtube.com/watch?v=x3a1IX7OvZM&t=24s. 4. Коли ми проґавили “русскій мір”, Без брому з В. Ляскою, 18 червня 2022 р. https://localhistory.org.ua/videos/bez-bromu/bitvi-za-istoriiu-tamara-poleshchuk/ 5. “Русскій мір”: ідеологія та практика насильства”, 21 квітня 2022 р., “Історія українського державотворення: правда замість фейків”, спільна ініціатива Департаменту освіти і науки Львівської ОВА та історичного факультету ЛНУ імені Івана Франка. https://www.youtube.com/watch?v=IrkNejLQ1l4 6. Ютуб-канал “Історія обману”: Японія дала по зубах Росії – справжня історія російсько-японської війни; 27 грудня 2022 р.; https://www.youtube.com/watch?v=-L_HWuicjfs&t=1s ; 7. Росія сама спалила Москву? Вся правда про французько-російську війну 1812 року; 11 січня 2023 р.; https://www.youtube.com/watch?v=BJUhSwHytI8&t=1s 8. Міф про “город русской слави” Севастополь. Як Росія перекрутила історію; 18 лютого 2023 р.;

							https://www.youtube.com/watch?v=cH2Pz7mVREY. 9. “Русскій мір”! Як виникла божевільна ідея роспропаганди; 27 березня 2023 р.; https://www.youtube.com/watch?v=fsQn3nXGp6A&t=1s 10. Хто вигадав “русскій мір” і як ми це допустили; 29 березня 2023 р.; https://www.youtube.com/watch?v=hrUQpQPArpg&t=48s 11. Як російські ліберали просували і просувають “русскій мір”, 22 листопада 2023р. https://www.youtube.com/watch?v=s6Siucd8sWE&t=4s 12. Хто посіяв і поливав “русскій мір”; 28 березня 2024 р. https://www.youtube.com/watch?v=5ofuihzW2b0 13. Poleszczuk T., Baran Z.. Polityka pamięci, szkolna edukacja historyczna w Rosji i wojna przeciwko Ukrainie // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia de Securitate. 2024. Nr 14(1). S. 153–168. DOI 10.24917/26578549.14.1.1 https://studiadesecuritate.uken.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/43/2025/04/StudiaSecuritate_409___26_04_2025.pdf Пункт 15: 1. Керувала науковою роботою учня 8-го класу Львівської академічної гімназії Чистіліна Єлисея “Майдан Героїв Небесної Сотні у Харкові”, що отримала ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” (квітень 2025 р.); 2. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Львів, 2020–2025).
570149	Галів Микола Дмитрович	Професор, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дрогобицький	24	Інформаційні технології у викладанні	Підвищення кваліфікації: Південно-Східний

				державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 009372, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 046108, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026272, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 003471, виданий 30.11.2021		історії та громадянознавства	Науковий Інститут (м. Перемишль, Республіка Польща). Тема «Політика Республіки Польща у сфері науки в умовах європейської інтеграції» (06.01–14.02.2025). Сертифакат L.dz. 247/5/25. (180 год., 6 кредитів ЄКТС).
							
							Відповідає п.п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п.38 ЛУ:
							Пункт 1:
							1. Haliv M., Ilnytskyi V. Theoretical Argumentation in the Historical Narrative of Ukraine of the second half of the 19th – first half of the 20th century (on the example of research in the history of education). Емінак. 2022. № 3 (39). С. 66–80. (Scopus) https://doi.org/10.33782/eminak2022.3(39).591 https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/591/4152. Haliv M., Ilnytskyi V. From World War II to the collapse of the Soviet Union: a new vision of recent history of Ukraine (review of the collective monograph: Ukraine at the Epicenter of World Systems Confrontation (1939 – 1990) / NAS of Ukraine, Institute of History of Ukraine. Kyiv: Akademperiodyka, 2021. 544 p.) // Східноєвропейський історичний вісник. 2022. Вип. 24. С. 254–259. (WoS) DOI 10.24919/2519-058X.24.264733 http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/264733/261197
							3. Галів М. Застосування «стастичного методу»в дослідженнях українських істориків освіти (середина XIX – кінець XX ст.) // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 39. Т. 1. С. 8–14.
							4. Галів М. Атрибуція

							джерел в історико-педагогічних дослідженнях українських учених (друга половина XIX – кінець XX ст.) // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. 2023. №2(210). С. 7–12. 5. Haliv M., Ilnytskyi V. Education between “class” and “nation”: the influence of the theory of class struggle on Ukrainian educational historiography (1920s–1980s). Echa Przeszłości. 2023. Issue XXIV/2. P. 123–139. (Scopus) DOI 10.31648/ep.9671 http://echaprzeszlosci.pl/wp-content/uploads/2023/12/EP-XXIV-2.pdf 6. Галів М., Галик В. Дрогобицька солеварня у системі державної соляної монополії Польщі (1919–1939). Сторінки історії: збірник наукових праць. 2023. Вип. 57. С. 192–216. (WoS) DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.57.2023.294437 http://historypages.kpi.ua/article/view/294437 7. Галів М. Освіта як складова національної безпеки України в умовах сучасної російсько-української війни: правові засади, проблеми, досвід і завдання // Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. 2023. №3(211). С. 25–31. 8. Haliv M. Information potential of the documents of the state archive instittions of Ukraine regarding the research on financial and economic policy of the Russian occupation regime in Eastern Halychyna and Northen Bukovyna during World War I // Analele Universităţii din Craiova. Istorie. Anul XXIX. 2024. Nr. 1(45). P. 37–52. (Scopus) 9. Галів М., Ільницький В. Боротьба за «свого» вчителя: державні та приватні учительські семінарії в Галичині (1871–1914). Емінак: Науковий щоквартальник. 2025. Вип. 2 (50). С. 110–132.

							https://doi.org/10.33782/eminak2025.2(50).790 (Scopus) https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/790/61810. Kurylyshyn K., Haliv M. Reconstruction or Decline: The Postwar State of Ukrainian Education in Galicia as Covered in the Newspaper “Dilo” (1918 – 1923). Східноєвропейський історичний вісник [East European Historical Bulletin]. 2025. Вип 36. С. 113–128. https://doi.org/10.24919/2519-058X.36.339335 (Scopus) http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/339335/328014. 11. Галів М., Василів П. Методологічні підходи дослідження епістемологічних засад українського історико-педагогічного наративу середини XIX – кінця XX ст. // Суспільство та національні інтереси. 2026. №5(25). С. 245–260. 12. Галів М., Карпенко О. Російсько-українська війна (2014–2026) у цифрових наративах України: типологія та освітній вимір // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2026. Вип. 99. Т. 1. С. 29–38. Пункт 2: 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126155 – стаття “Вплив політико-ідеологічних кампаній в національно-культурній сфері СРСР на український історико-педагогічний наратив (1920 – 1980-ті рр.)” (автори М.Галів, В.Ільницький) 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126156 – стаття “Education between “class” and “nation”: the influence of the

							theory of class struggle on Ukrainian educational historiography (1920s–1980s)" (автори М.Галів, В.Ільницький); 3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 126151 – стаття "Характер сучасної російсько-української війни (2014 – 2023): вітчизняний історіографічний дискурс" (автори М.Галів, В.Ільницький) 4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 136117. Наукова стаття «Грушевськіана на сторінках часопису «Визвольний шлях» (1948–1991)» (автори М.Галів, В.Ільницький) 5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 136116. Наукова стаття «Проблематика геноциду Росії щодо українців в українських засобах масової інформації (2022-2024)» (автори М.Галів, В.Ільницький, О. Карпенко) 6) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 136115. Наукова стаття «Радянська репресивна політика на Дрогобиччині в іменах (1941 р.): нове джерело» (автори М.Галів, В.Ільницький); 7) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 136114. Наукова стаття «Грошовий обіг у Руському воєводстві періоду Речі Посполитої (перша половина XVIII ст.) за писемними джерелами» (автори І. Смуток, В.Ільницький, М.Галів). Пункт 3: 1. Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944– 1953): повсякденне життя: колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia: "Baltija

							Publishing", 2022 С. 52–93, 183–242. 2. Дрогобицька солеварня: нарис історії від найдавніших часів до початку XX ст. Колективна монографія / Наук. ред. Микола Галів. Суми: Університетська книга, 2022. 314 с. 3. Галів М. Церковно-релігійне життя села Літиня на Дрогобиччині (XVI – початок XXI ст.) (до 200-ліття побудови храму Св. Великомучениці Параскеви). Монографія. Дрогобич: Посвіт, 2023. 300 с. 4. Нариси історії села Нижні Гаї на Дрогобиччині / Наук. ред. Василь Ільницький, Микола Галів. Дрогобич: «Посвіт», 2023. 540 с. 5. Галів М. Д. Історія села Літиня. Книга 1: від найдавніших часів до кінця XVIII ст. Дрогобич, 2025. 374 с. Пункт 4: 1) Історія української державності. Конспект лекцій для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти неісторичних спеціальностей / Тарас Батюк, Микола Галів, Галина Гриценко, Світлана Біла, Василь Ільницький, Лідія Лазурко, Оксана Медвідь, Руслана Попп, Юрій Стецик, Василь Футала. Дрогобич: ДДПУ ім. І. Франка, 2023. 168 с. 2) Галів М.Д. Система освіти в Галичині (XIX – перша половина XX ст.). Методичні матеріали до семінарських занять для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2025. 36 с. 3) Галів М., Ільницький В., Царик Р. Формування засад політики пам'яті в Україні щодо сучасної російсько-української

							війни. Навчальне видання. Дрогобич: Посвіт, 2025. 140 с. 4) Галів М., Ільницький В., Лазурко Л. , Стецик Ю. , Шаравара Т. Початкова загальновійськова підготовка: історичний досвід, уроки для України (Частина 1). Навчальне видання. Дрогобич: Посвіт, 2025. 194 с. Пункт 5: Науковий керівник двох захищених дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії (історія та археологія): 1) Михаїл Гранд «Костянтин Костянтинович Паньківський (1897–1974): інтелектуальна біографія», спеціальність 032 Історія та археологія. Захист відбувся 28.07.2025 р. https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/razovi-specrady/razova-svr-df-36-053-031/ 2) Святослав Ніколаєв «Громадсько-політична діяльність Володимира Горбового (1899–1984)», спеціальність 032 Історія та археологія. Захист відбувся 04.08.2026 р. https://science.dspu.edu.ua/razova-svr-df-36-053-052/ Пункт 7: 1) Разова СВР ДФ 36.053.012 Рецензент дисертації Гриник Лілії Миколаївни на тему "Повсякденне життя українських повстанців на Прикарпатті (1940–1950-ті рр.)". Захист відбувся 19.07.2023 р. https://science.dspu.edu.ua/%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%81%d0%b2%d1%80-%d0%b4%d1%84-36-053-012/ 2) Разова СВР PhD 7090. Опонент дисертації Нанівського Романа Семеновича на тему "Освітня діяльність та педагогічні погляди Омеляна Вишневського (1931–2019)". Захист відбувся 10.12.2024 р. https://lpnu.ua/rada-

							phd/164 3) Разова СВР ДФ 36.053.028. Рецензент дисертації Марії Ігорівни Шипки на тему "Просвітницька діяльність та педагогічні ідеї Любомира Гузара (1933-2017 рр.)". Захист відбувся 14.05.2025 р. https://science.dspu.edu.ua/razova-svr-df-36-053-28/ 4) Разова СВР ДФ 36.053.030. Голова ради для захисту дисертації Тараса Йосиповича Щербана на тему "Przewodnik Naukowy i Literacki»: персоналії, проблематика, внесок у польську історіографію". Захист відбувся 04.08.2025 р. https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/razovi-specrady/razova-svr-df-36-053-030/ 5) Разова СВР ДФ 36.053.032. Рецензент дисертації Олександра Михайловича Купця на тему "Організаційно-педагогічні засади морального виховання у виправних колоніях України (кінець XX – початок XXI ст.)". Захист відбувся 18.07.2025 р. https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/razovi-specrady/razova-svr-df-36-053-032/ 6) Разова СВР ДФ 36.053.034. Рецензент дисертації Романа Івановича Петренка на тему "Соціально-педагогічні умови розвитку освіти у пенітенціарних закладах України (II половина XX – початок XXI ст.)". Захист відбувся 11.08.2025 р. https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/razovi-specrady/12816-2/ 7) Разова СВР ДФ 36.053.037. Голова ради під час захисту дисертації Кантора Марка Семеновича на тему "Історія українського козацтва в XVI ст. у польській історіографії 1863 – 1939 років". Захист відбувся 23.01.2026 р. https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/razovi-specrady/razova-svr-df-36-053-037/ 8) Разова СВР ДФ

							36.053.036. Рецензент дисертації Любомира Степановича Дутка на тему "Рецепція історіографічної та науково-організаційної діяльності М. Грушевського в сучасній українській історіографії". Захист відбувся 30.01.2026 р. https://science.dspu.edu.ua/spec-rady/razovi-specrady/razova-svr-df-36-053-036/ Пункт 8: 1. Головний редактор фахового збірника наукових праць “Актуальні питання гуманітарних наук” (категорія Б). http://www.aphn-journal.in.ua/redkolegiya 2. Відповідальний редактор фахового збірника “Східноєвропейський історичний вісник” (категорія А). http://eehb.dspu.edu.ua/about/editorialTeam Член редколегії наукового журналу «Молодь і ринок» (категорія Б). http://mir.dspu.edu.ua/about/editorialTeam 3. Керівник і виконавець наукового дослідження «Історичний аналіз розвитку Дрогобицької солеварні та передмістя Зваричі від найдавніших часів і до сьогодення» у рамках проєкту «Розроблення комплексної програми ревіталізації Дрогобицької солеварні та прилеглої території» (2021 р.). (Договір № 13/08 від 13 серпня 2021 р. між Громадською організацією «Прорив-місто» та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка) 4. Керівник наукового проєкту «Освіта і наука як чинники післявоєнної відбудови: історичний досвід, уроки для України» (2024–2026). Державний реєстраційний номер 0124U000787. Пункт 12: 1. Галів М. Історична

							топонімія і топографія села Літиня (XV – початок XIX ст.). Axis Europae. 2022. Вип. 1. С. 6–16. doi: 10.69550/3041-1467.1.303927 2. Галів М., Карпенко О. Викрадення українських дітей російськими окупантами (2022–2024): за матеріалами вітчизняних мас-медіа. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія, 2024, Спецвипуск. С. 62–76. 3. Галів М. Освітня політика в Хорватії (кінець XX – початок XXI ст.): стратегія післявоєнної відбудови і європейського розвитку. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Історія. 2024. Спецвипуск. С. 147–159. 4. Галів М. Система середньої професійної освіти в Хорватії (1991–2023): реформування, проблеми і перспективи. Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал. 2024. № 5 (225). С. 12–20. 5. Галів М. Природній рух населення у селі Нижні Гаї на Дрогобиччині (кінець XVIII – початок XX ст.). Краєзнавство: науковий журнал. 2026. №1. С. 158–169. https://doi.org/10.15407/kraieznavstvo2026.01.158 Пункт 19: 1. Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 3751, час вступу – 14 вересня 2021 р.). 2. Член ВГО «Центр східноєвропейських наукових студій» (посвідчення № 2, час вступу – 6 вересня 2022 р.).
162658	Мудрий Мар`ян	Доцент, Основне	Історичний факультет	Диплом спеціаліста,	31	Актуальні питання	Підвищення кваліфікації:

	Михайлович	місце роботи		Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 014369, виданий 15.04.1997, Атестат доцента ДЦ 008024, виданий 19.06.2003		історичної та громадянської освіти в школі	1. Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема підвищення кваліфікації: «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти»; 28.11–14.12.2024 р. Сертифікат АП 02070987/0066-25 від 05.02.2025 р. (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Відповідає п.п. 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 19 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Мудрий М. «Не все правда, що там сказано, а много правди замолчано»: ідейно-культурний клімат у Галичині в переддень «Весни народів» // Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість (Львів). 2022. Вип. 15. С. 46–80. https://doi.org/10.33402/up.2022-15-46-80 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 2. Мудрий М. Руський собор («Польсько-руська рада») 1848 р. в термінах і поняттях національної історії / Мар'ян Мудрий // Проблеми слов'янознавства (Львів). 2022. Вип. 71. С. 59–73. http://dx.doi.org/10.30970/sls.2022.71 https://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/slavonic/article/view/3982 3. Мудрий М. «Опанував мене якийсь великий дух свободи…»: етносоціальні та політичні передумови формування в Галичині середовища «русинів польської нації» // Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість (Львів). 2023. Вип. 16. С. 42–86. https://doi.org/10.33402/up.2023-16-42-86 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 4. Мудрий М. «Я – Дідух!»: до питання національної самоідентифікації Володимира Дідушицького //

							Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / гол. ред. Микола Литвин. Львів, 2026. Вип. 20. С. 70–91 (2,0 ум. друк. арк.). https://doi.org/10.33402/up.2026-20-04 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 5. Mudryj M. Nadzieje, lęki, rozczarowania. Wybory do sejmu galicyjskiego oczami Ukrainców // Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace Historyczne. 2026. Nr 153 (1). S. 81–103. https://doi.org/10.4467/20844069PH.26.005.23395 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 (Scopus) Пункт 3: 1. Час народів. Історія України XIX століття: Навчальний посібник / Аркуша О. Г., Кондратюк К. К., Мудрий М. М., Сухий О. М.; за заг. ред. М. М. Мудрого. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Вид-во «Літопис», 2016 с.: іл. 2. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти / М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша. Київ: Генеза, 2018. 288 с.: іл., карти. 3. Мудрий М., Аркуша О. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2019. 304 с.: іл., карти. 4. Мудрий М. Листопадове повстання 1830 року та «революція понять» у Галичині // Українські маркери історії Польщі: від початків формування до Великої війни: колективна монографія / редкол.: М. Литвин (гол.) та ін.; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів; Суми: Видавництво «Університетська книга», 2024. С. 122–156. DOI: https://doi.org/10.32782/978-617-521-094-9-6 5. Mudry M. Walka o utrakwizację

							Uniwersytetu Lwowskiego a Tajny Uniwersytet Ukraiński we Lwowie 1921–1925 // Alma Mater Leopoliensis: dzieje humanistyki lwowskiej 1661–1946 (z dwoma interaktywnymi inwentarzami) / red. A. Dąbrowska, H. Sojka-Masztalerz. T. 2: Nauki historyczne. Wrocław: Uniwersytet Wrocławski, 2025. S. 171–206. ISBN 978-83-956474-5-1 (t.2); DOI: 10.34616/151554 Пункт 4: 1. Історія: Україна і світ: інтегрований курс, рівень стандарту: навчально-методичний посібник для 10-го класу закладів загальної середньої освіти / Мар'ян Мудрий, Роман Пастушенко, Леся Хлипавка. Київ: Генеза, 2020. 352 с.: іл. 2. Мудрий М., Аркуша О. Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас: навчальні матеріали. Львів: Свічадо, 2025. 184 с.: іл. 3. Мудрий М. Історія України і світу XIX століття: дидактичний потенціал у світлі сучасної історіографії, освітніх викликів та завдань національно-державного розвитку // Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2025 р., м. Глухів) / за заг. ред. Чумаченко О. А. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 19–27. Пункт 6: 1. Лехнюк Р. О., Українські консервативні середовища в Галичині у першій чверті XX століття: національно-політичний аспект, 07.00.01 – історія України, дисертація на здобуття ступеня кандидата історичних

							наук / Львівський національний університет імені Івана Франка (захист відбувся 19 квітня 2018 р.; диплом ДК № 047868, рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 р.). 2. Ганусин О. Б., Повсякденне життя української інтелігенції Галичини в другій половині XIX – на початку XX століття, 07.00.01 – історія України, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук / Львівський національний університет імені Івана Франка (захист відбувся 6 листопада 2018 р.; диплом ДК № 051164, рішення Атестаційної колегії від 5 березня 2019 р.). Пункт 8: 1. Член редакційних колегій наукових видань: 1. «Res Gestae. Czasopismo Historyczne» (Краків); 2. «Wadoviana. Przegląd Historyczno-Kulturalny» (Вадовіце); 3. «Krakowskie Pismo Kresowe» (Краків). 2. Рецензент наукових видань: 1. «Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace Historyczne» (Краків, 2022, 2023). 2. «Проблеми слов'янознавства» (Львів, 2024). 3. «AREI. Journal for Central and Eastern European History and Politics» (Варшава, 2025, 2026). Пункт 10: Участь у науковому проєкті «Alma Mater Leopoliensis. Dzieje humanistyki lwowskiej 1661–1946» (e-book) (2018–2025; Вроцлавський університет, Польща). Пункт 11: У 2021–2024 рр. здійснював наукове консультування при оновленні експозиції в Музеї-заповіднику «Русалка Дністрова» Львівської національної галереї мистецтв імені Б. Г. Возницького (Лист Генерального директора Львівської

							національної галереї мистецтв імені Б. Г. Возницького № 397/13-08/21 від 16 липня 2021 р.).
							
							Пункт 12:
							1. Мудрий М. Гуманітаристика, історія та публічний поворот: деякі міркування про стан і перспективи гуманітарного знання в сучасній Україні // Гуманітарна наука у вищій школі: матеріали «Круглого столу» приуроченого до 150-річчя Наукового товариства імені Шевченка / відп. за вип. С. Д. Гелей. Львів, 2023. С. 74–83.
							2. Мудрий М. Не втратити суверенності: деякі міркування про стан і перспективи історичного знання в сучасній Україні // Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: збірник наукових праць / редкол.: А. П. Гриценко (гол.) та ін. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2023. Вип. 2. С. 27–32.
							3. Mudryj M Organizacja i członkowie Soboru Ruskiego (1848 r.) // Krakowskie Pismo Kresowe (Kraków). Rocz. 16. 2024. S. 71–105. DOI: https://doi.org/10.12797/KPK.16.2024.16.03
							4. Аркуша О., Мудрий М. Олександр Барвінський (1847–1926) // Педагогічна спадщина Львівщини: імена та долі. Кн. 1 / [за ред. Н. Пастушенко]. Львів: Свічадо, 2025. С. 35–63.
							5. Мудрий М. «…Нехай зветься – „Діло“, бо нам треба ділами двигати наш нарід з упадку…»: політичні та світоглядні орієнтири українського суспільства Галичини XIX століття у світлі назв українськомовних часописів // На службі

							науки і культури. Збірник наукових праць на пошану Олега Купчинського з нагоди його 90-річчя. Київ; Львів, 2025. Т. 1. С. 230–245. ISBN 966-02-32-32-2; ISBN 966-02-32-33-0 (Т. 1). 6. Мудрий М. «…Не раз вагався, що важніше – писати історію чи її творити»: Степан Томашівський між наукою і політикою (До 150-річчя від народження) // Вісник НТШ. 2025 (осінь–зима). Ч. 72. С. 21–25. 7. Мудрий М. Нація, війна й наука в епоху глобальних потрясінь // Мацей Ґурний. Велика війна професорів. Науки про людину (1912–1923) / з польс. пер. О. Шеремет. Львів: Локальна історія, 2026. С. 7–14. 8. Мудрий М. Яким може бути пропедевтичний курс історії та громадянознавства // Педагогічна думка (Львів). 2026. № 3. С. 48–56. https://loippo.lviv.ua/pedagogichna_dumka/ Пункт 15: Керівництво школярем: Колиба Л. М. (учень Львівської академічної гімназії при Національному університеті «Львівська Політехніка»). Переможець ІІІ (фінального) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України – 2026 (Секція «Історичне краєзнавство», ІІІ місце) (м. Київ, 13–21 травня 2026 р.). Наказ МОН України № 948 від 17.06.2026 року. Участь у роботі журі: 1. Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у Львівській області (на базі Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Львівського національного університету імені Івана Франка) (2023, 2024, 2025 рр.);

							2. Участь у журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у Львівській області (на базі Львівської обласної МАН учнівської молоді імені Ігоря Юхновського та Львівського національного університету імені Івана Франка). 3. Участь у журі IV етапу XXV Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Рівне, 18–20 квітня 2023 р.; наказ МОН України від 28.03.2023 № 351). 4. Участь у журі IV етапу XXVI Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Чернівці, 04–08 квітня 2024 р.; наказ МОН України від 12.03.2024 № 314). 5. Участь у журі IV етапу XXVII Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Луцьк, 09–13 квітня 2025 р.; наказ МОН України від 28.02.2025 № 387). 6. Участь у журі III (фінального) етапу Всеукраїнської учнівсько історії у 2025/2026 н.р. (м. Рівне, 30 березня – 03 квітня 2026 р.; наказ МОН України від 05.02.2026 № 79) та дистанційного II етапу для закордонного округу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2025/2026 н. р. Пункт 19: Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (диплом № 923/243, Львів, від 02 грудня 2017 р.).
162658	Мудрий Мар`ян Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 014369, виданий 15.04.1997, Атестат доцента ДЦ 008024, виданий	31	Шкільні підручники з історії та громадянської освіти: українська практика і європейський досвід	Підвищення кваліфікації: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка. Тема підвищення кваліфікації: «Актуальні проблеми організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти»; 28.11–14.12.2024 р. Сертифікат АП 02070987/0066-25 від 05.02.2025 р. (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Відповідає

				19.06.2003			п.п. 1, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 19 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Мудрий М. «Не все правда, що там сказано, а много правди замолчано»: ідейно-культурний клімат у Галичині в переддень «Весни народів» // Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість (Львів). 2022. Вип. 15. С. 46–80. https://doi.org/10.33402/up.2022-15-46-80 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 2. Мудрий М. Руський собор («Польсько-руська рада») 1848 р. в термінах і поняттях національної історії / Мар'ян Мудрий // Проблеми слов'янознавства (Львів). 2022. Вип. 71. С. 59–73. http://dx.doi.org/10.30970/sls.2022.71 https://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/slavonic/article/view/3982 3. Мудрий М. «Опанував мене якийсь великий дух свободи…»: етносоціальні та політичні передумови формування в Галичині середовища «русинів польської нації» // Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість (Львів). 2023. Вип. 16. С. 42–86. https://doi.org/10.33402/up.2023-16-42-86 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 4. Мудрий М. «Я – Дідух!»: до питання національної самоідентифікації Володимира Дідушицького // Україна–Польща: історична спадщина і суспільна свідомість / гол. ред. Микола Литвин. Львів, 2026. Вип. 20. С. 70–91 (2,0 ум. друк. арк.). https://doi.org/10.33402/up.2026-20-04 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 5. Mudryj M. Nadzieje, lęki, rozczarowania. Wybory do sejmu galicyjskiego oczami Ukraińców // Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace

							Historyczne. 2026. Nr 153 (1). S. 81–103. https://doi.org/10.4467/20844069PH.26.005.23395 ; https://orcid.org/0000-0003-3349-1830 (Scopus) Пункт 3: 1. Час народів. Історія України XIX століття: Навчальний посібник / Аркуша О. Г., Кондратюк К. К., Мудрий М. М., Сухий О. М.; за заг. ред. М. М. Мудрого. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Вид-во «Літопис», 2016 с.: іл. 2. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 10-го кл. закл. заг. серед. освіти / М. М. Мудрий, О. Г. Аркуша. Київ: Генеза, 2018. 288 с.: іл., карти. 3. Мудрий М., Аркуша О. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти. Київ: Генеза, 2019. 304 с.: іл., карти. 4. Мудрий М. Листопадове повстання 1830 року та «революція понять» у Галичині // Українські маркери історії Польщі: від початків формування до Великої війни: колективна монографія / редкол.: М. Литвин (гол.) та ін.; Національна академія наук України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України. Львів; Суми: Видавництво «Університетська книга», 2024. С. 122–156. DOI: https://doi.org/10.32782/978-617-521-094-9-6 5. Mudry M. Walka o utrakwizację Uniwersytetu Lwowskiego a Tajny Uniwersytet Ukraiński we Lwowie 1921–1925 // Alma Mater Leopoliensis: dzieje humanistyki lwowskiej 1661–1946 (z dwoma interaktywnymi inwentarzami) / red. A. Dąbrowska, H. Sojka-Masztalerz. T. 2: Nauki historyczne. Wrocław: Uniwersytet Wrocławski, 2025. S. 171–206. ISBN 978-83-956474-5-1 (t.2); DOI: 10.34616/151554

							Пункт 4: 1. Історія: Україна і світ: інтегрований курс, рівень стандарту: навчально-методичний посібник для 10-го класу закладів загальної середньої освіти / Мар'ян Мудрий, Роман Пастушенко, Леся Хлипавка. Київ: Генеза, 2020. 352 с.: іл. 2. Мудрий М., Аркуша О. Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5 клас: навчальні матеріали. Львів: Свічадо, 2025. 184 с.: іл. 3. Мудрий М. Історія України і світу XIX століття: дидактичний потенціал у світлі сучасної історіографії, освітніх викликів та завдань національно-державного розвитку // Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2025 р., м. Глухів) / за заг. ред. Чумаченко О. А. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2025. С. 19–27. Пункт 6: 1. Лехнюк Р. О., Українські консервативні середовища в Галичині у першій чверті XX століття: національно-політичний аспект, 07.00.01 – історія України, дисертація на здобуття ступеня кандидата історичних наук / Львівський національний університет імені Івана Франка (захист відбувся 19 квітня 2018 р.; диплом ДК № 047868, рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 р.). 2. Ганусин О. Б., Повсякденне життя української інтелігенції Галичини в другій половині XIX – на початку XX століття, 07.00.01 – історія України, дисертація на

							здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук / Львівський національний університет імені Івана Франка (захист відбувся 6 листопада 2018 р.; диплом ДК № 051164, рішення Атестаційної колегії від 5 березня 2019 р.). Пункт 8: 1. Член редакційних колегій наукових видань: 1. «Res Gestae. Czasopismo Historyczne» (Краків); 2. «Wadoviana. Przegląd Historyczno-Kulturalny» (Вадовіце); 3. «Krakowskie Pismo Kresowe» (Краків). 2. Рецензент наукових видань: 1. «Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Jagiellońskiego. Prace Historyczne» (Краків, 2022, 2023). 2. «Проблеми слов'янознавства» (Львів, 2024). 3. «AREI. Journal for Central and Eastern European History and Politics» (Варшава, 2025, 2026). Пункт 10: Участь у науковому проєкті «Alma Mater Leopoliensis. Dzieje humanistyki lwowskiej 1661–1946» (e-book) (2018–2025; Вроцлавський університет, Польща). Пункт 11: У 2021–2024 рр. здійснював наукове консультування при оновленні експозиції в Музеї-заповіднику «Русалка Дністрова» Львівської національної галереї мистецтв імені Б. Г. Возницького (Лист Генерального директора Львівської національної галереї мистецтв імені Б. Г. Возницького № 397/13-08/21 від 16 липня 2021 р.). Пункт 12: 1. Мудрий М. Гуманітаристика, історія та публічний поворот: деякі міркування про стан і перспективи гуманітарного знання в сучасній Україні // Гуманітарна наука у вищій школі: матеріали «Круглого

							столу» приуроченого до 150-річчя Наукового товариства імені Шевченка / відп. за вип. С. Д. Гелей. Львів, 2023. С. 74–83.
							2. Мудрий М. Не втратити суверенності: деякі міркування про стан і перспективи історичного знання в сучасній Україні // Актуальні питання дослідження історичної науки й викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах реформування: збірник наукових праць / редкол.: А. П. Гриценко (гол.) та ін. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2023. Вип. 2. С. 27–32.
							3. Mudryj M Organizacja i członkowie Soboru Ruskiego (1848 r.) // Krakowskie Pismo Kresowe (Kraków). Rocz. 16. 2024. S. 71–105. DOI: https://doi.org/10.12797/KPK.16.2024.16.03
							4. Аркуша О., Мудрий М. Олександр Барвінський (1847–1926) // Педагогічна спадщина Львівщини: імена та долі. Кн. 1 / [за ред. Н. Пастушенко]. Львів: Свічадо, 2025. С. 35–63.
							5. Мудрий М. «…Нехай зветься – „Діло“, бо нам треба ділами двигати наш нарід з упадку…»: політичні та світоглядні орієнтири українського суспільства Галичини XIX століття у світлі назв українськомовних часописів // На службі науки і культури. Збірник наукових праць на пошану Олега Купчинського з нагоди його 90-річчя. Київ; Львів, 2025. Т. 1. С. 230–245. ISBN 966-02-32-32-2; ISBN 966-02-32-33-0 (Т. 1).
							6. Мудрий М. «…Не раз вагався, що важніше – писати історію чи її творити»: Степан Томашівський між наукою і політикою (До 150-річчя від народження) // Вісник НТШ. 2025

							(осінь–зима). Ч. 72. С. 21–25. 7. Мудрий М. Нація, війна й наука в епоху глобальних потрясінь // Мацей Ґурний. Велика війна професорів. Науки про людину (1912–1923) / з польс. пер. О. Шеремет. Львів: Локальна історія, 2026. С. 7–14. 8. Мудрий М. Яким може бути пропедевтичний курс історії та громадянознавства // Педагогічна думка (Львів). 2026. № 3. С. 48–56. https://loippo.lviv.ua/pedagogichna_dumka/ Пункт 15: Керівництво школярем: Колиба Л. М. (учень Львівської академічної гімназії при Національному університеті «Львівська Політехніка»). Переможець ІІІ (фінального) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України – 2026 (Секція «Історичне краєзнавство», ІІІ місце) (м. Київ, 13–21 травня 2026 р.). Наказ МОН України № 948 від 17.06.2026 року. Участь у роботі журі: 1. Участь у журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у Львівській області (на базі Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Львівського національного університету імені Івана Франка) (2023, 2024, 2025 рр.); 2. Участь у журі ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у Львівській області (на базі Львівської обласної МАН учнівської молоді імені Ігоря Юхновського та Львівського національного університету імені Івана Франка). 3. Участь у журі ІV етапу ХХV Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Рівне, 18–20

							квітня 2023 р.; наказ МОН України від 28.03.2023 № 351). 4. Участь у журі IV етапу XXVI Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Чернівці, 04–08 квітня 2024 р.; наказ МОН України від 12.03.2024 № 314). 5. Участь у журі IV етапу XXVII Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (Луцьк, 09–13 квітня 2025 р.; наказ МОН України від 28.02.2025 № 387). 6. Участь у журі III (фінального) етапу Всеукраїнської учнівсько історії у 2025/2026 н.р. (м. Рівне, 30 березня – 03 квітня 2026 р.; наказ МОН України від 05.02.2026 № 79) та дистанційного II етапу для закордонного округу Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії у 2025/2026 н. р. Пункт 19: Дійсний член Наукового товариства імені Шевченка (диплом № 923/243, Львів, від 02 грудня 2017 р.).
196258	Зашкільняк Леонід Опанасович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДН 000383, виданий 26.02.1993, Диплом кандидата наук ИТ 001129, виданий 27.10.1976, Атестат доцента ДЦ 046364, виданий 15.07.1981, Атестат професора ПР 000248, виданий 29.12.2000	55	Сучасна історична наука та історична освіта	Підвищення кваліфікації: 1. Вебінар ЛНУ ім. Івана Франка «Успішна акредитація освітньої програми: актуальні проблеми і шляхи вирішення», 06.12.2022 р., (3 год., 0,1 кредиту ЄКТС). Сертифікат ПК 02070987/000103-22 від 06.12.2022 р. 2. Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України, 01.03–11.04.2023 р. Тема: «Дослідження історії українсько-польських відносин в сучасній історіографії», (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Довідка №141/35 від 12.04.2023 р. 3. Вебінар ЛНУ ім. Івана Франка «Штучний інтелект в освіті: практичні приклади та інструменти», 28.02.2025 р., (15 год., 0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ПП 02070987/0015-25 від 28.02.2025 р. Відповідає п.п.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,

							14, 19
							п.38 ЛУ:
							
							Пункт 1:
							1. Зашкільняк Л. Українська історіографія в Галичині в XIX столітті: етапи модернізації // З історії західноукраїнських земель / наук. ред. і упоряд. Ірина Орлевич; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. Львів, 2021. Вип. 17. С. 23–39.
							2. Зашкільняк Л. Історія в Українському таємному університеті (1921–1925 рр.) (1921–1925 рр.) // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Львів, 2022. Вип. 23. С. 178–198.
							3. Вінниченко О., Зашкільняк Л., Заяць А. Шлях історика (до 90-ліття Миколи Крикуна) // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2022. Вип. 54. С. 369–382.
							4. Зашкільняк Л. «… Історики подібні до магів, бо творять певну ілюзію». Про монографію Вадима Ададурова «"Переставляючи слова у століттях": інтелектуальна біографія Ілька Борщака» (Львів: Видавництво УКУ, 2024, 540 с.) // Український історичний огляд / Ukrainian Historical Review. Львів, 2024. Вип. 3. С. 249–262.
							5. Зашкільняк Л. Крикун Микола Григорович // Український історичний жкрнал. 2024. № 1. С. 238–240.
							6. Зашкільняк Л., Мартинчук Р. Динаміка взаємної рецепції українців і поляків унаслідок повномасштабної російсько-української війни // Вісник Черкаського університету. Серія "Історичні науки". Черкаси, 2025. № 2. С. 35–46.
							7. Зашкільняк Л., Мартинчук Р. Ставлення польського суспільства до

							інциденту в Керченській протоці 2018 р. // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2025. Вип. 59. С. 256-263. 8. Зашкільняк Л. Українська ідея у стосунках української інтелігенції Галичини та Наддніпрянщини у другій половині XIX століття // З історії західноукраїнських земель / наук. ред. і упоряд. Ірина Орлевич; НАН України, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича. – Львів, 2025. – Вип. 21. – С. 42–54. Пункт 3: 1. Зашкільняк Л. Вступ до методології історії. Львів, 1996. 95 с. 2. Зашкільняк Л. Методологія історії від давнини до сучасності. Львів, 1999, 228 с. 3. Історія Центрально-Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів / За редакцією Леоніда Зашкільняка. Львів, 2001. 660 с. 4. Зашкільняк Л., Крикун М. Історія Польщі: від найдавніших часів до наших днів. Львів, 2002. 752 с. 5. Зашкільняк Л. Сучасна світова історіографія. Львів, 2007. 312 с. 6. Історичні міфи і стереотипи та міжнаціональні відносини в сучасній Україні / Колективна монографія за редакцією Леоніда Зашкільняка. Львів, 2009, 472 с. (редактор і співавтор); 7. Український парламентаризм і політична культураа суспільства / Відп. Ред. М. Литвин. Львів, 2012. 298 с. 8. Między wolnością a zniewoleniem. Wartości w historiografii polskiej i środkowoeuropejskiej od końca XVIII po początki XXI wieku / Між свободою і поневоленням. Цінності в польській та центральноєвропейській історіографії від

							кінця XVIII до початку XXI століть. Redakcja naukowa Barbara Klassa i Leonid Zaszkilniak. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2020. 392 с. 9. Зашкільняк Л. Образ Галичини в уявленнях українців XIX – початку XX століття // Русь, Малоросія, Україна: галицькі українці у пошуках власного імені (XIX – перша половина XX століть) / Наук. ред. І. Орлевич. Львів: Логос, 2021. С. 42–59, 302–311. 10. Зашкільняк Л. Трансформації історичної свідомості в незалежній Україні: “віднайдення” забороненого минулого // Od rewolucji do pierestrojki. Transformacje Wschodniej Europy w ostatnim stuleciu, red. Magdalena Gibiec, Grzegorz Hryciuk, Małgorzata Ruchniewicz. Wrocław: Wydawnictwo LTW, 2022. С. 441–462. 11. Зашкільняк Л.О. Історик на зламі епох: Юліан Целевич (1843–1892) та його спадщина // Доля історичного пізнання та долі істориків [кол. монографія] / Історіографічні та джерелознавчі проблеми історії України / ред.кол. О. І. Журба та ін. Дніпро: Ліра, 2022. С. 160–184. 12. Львівський університет: сторінки історії. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. Співавтор розділу V. С. 341–416. 13. Зашкільняк Леонід. Спільна історія: реальність чи міраж? Нотатки історіографа // Na drodze do porozumienia: Relacje polsko-ukraińskie w XX i XXI wieku (Akta Universitatis Wratislaviensis, No 4283) / Pod redakcją Magdaleny Gibiec i Grzegorza Hryciuka. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2025. S. 225–236. Пункт 4:

							1. Васюта І.К., Зашкільняк Л. О., Лешкович Н.О., Полещук Т.С. Програма курсу “Історія Росії” для студентів історичного факультету. Львів: ЛДУ, 1999. 24 с. 2. Зашкільняк Л. О. та ін. Історія Центрально-Східної Європи. Програма курсу для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів. Львів, ЛНУ, 2000. 24 с. 3. Історія Центрально-Східної Європи. Тематика і методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять / Загальна редакція і рекомендації М.Кріль; укладачі Л. Зашкільняк, М.Крикун, М.Кріль, В.Чорній. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2001. 58 с. 4. Зашкільняк Л., Полещук Т., Шуст Р. Методичні поради до написання курсових і кваліфікаційних робіт з історії. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2019. 48 с. 5. Зашкільняк Л., Полещук Т., Шуст Р. Методичні поради до написання курсових і кваліфікаційних робіт з історії. – Львів, ЛНУ ім. І. Франка, 2025. 48 с. Пункт 6: 1. Сирота Р.Б., канд. іст. наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Сучасна британська історіографія нової і новітньої історії країн Центральної і Південно-Східної Європи», 1998. 2. Михальський Ю.В., канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Ставлення польських суспільно-політичних сил до українського питання в Галичині на початку XX століття (1902-1914)», 1998. 3. Дудяк О.А., канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Динаміка соціальної структури і зайнятості польського населення Західної України у міжвоєнний період

							(20-ті – 30-ті рр. XX ст.», 2003. 3. Лісовський С.С., канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Національна політика Польщі в Західній Білорусі (1921–1926 рр.)», 2004. 4. Новак-Каляєва Л.М., канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Чеська демократична позиція: ідеологія та діяльність (серпень 1968 – грудень 1989 рр.)», 2004. 5. Юрчук О.Ф., канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Українське питання у польській консервативній суспільно-політичній думці міжвоєнного періоду (1918–1939)», 2005. 6. Руда О.В., канд. іст. наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Дослідження історії України в польській історіографії кінця XIX – початку XX століття», 2005. 7. Клок В.І., канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Суспільно-політичне становище польського населення Східної Галичини (1918–1923 рр.)», 2008. 8. Яремчук В.П., доктор іст. наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Історія України в історичній науці УРСР середини 1950-х – середини 1980-х років», 2009. 9. Трофимович Л.В. канд. іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Українське питання в зовнішній політиці Польщі і Радянського союзу. 1938–1939 рр», 2011. 10. Крамар Ю.В., доктор іст. наук, 07.00.02 – всесвітня історія, «Національно-культурна та релігійна політика урядів Польщі на Волині (1921–1939 рр.)», 2015. 11. Чорновол І.П., доктор іст. наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та

							спеціальні історичні дисципліни, 07.00.02 – всесвітня історія, «Компаративні фронтири. Світовий та вітчизняний вимір», 2016. 12. Суховерська І.І., канд. іст. наук, 07.00.06 – Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, «Сучасна російська історіографія Другої світової війни», 2016. Пункт 7: У 2006–2021 рр. член кількох спеціалізованих вчених рад, зокрема у Львівському університеті, Національному університеті «Острозька академія». Останні 10 років член двох спеціалізованих рад із захисту дисертацій – Д.35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка та Д.35.051.25 у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. 1. 26.09.2019 р. – офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Івангородського К.В. (спецрада Д 73.053.01 у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького). 2. 11.12.2019 р. – офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Пестрикової О.В. (спецрада Д 08.051.14 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). 3. 24.01.2020 р. – офіційний опонент на

							захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України Білобровець О.М. (спецрада Д 26.001.20 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка). 4. 14.02.2020 р. – офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України Власюка С.О. (спецрада Д 48.125.02 у Національному університеті «Острозька академія»). 5. 28.02.2020 р. – офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія Корольова Г.О. (спецрада Д 2623501 при Інституті історії України НАН України). 6. 07.04.2021 р. – офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Ковшун Л.І. (спецрада Д 17.051.01 у Запорізькому національному університеті). 7. 05.05.2021 р. виступив офіційним рецензентом (опонентом) дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі історії асистентки Інституту історії Вроцлавського університету (Польща) Магдалени Гібєц (дистанційно). Членом разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія і археологія як рецензент: 1. Пірко М.І. –

							13.04.2021 р., разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.012 Львівського національного університету імені Івана Франка; 2. Гульовата Л.І. – 04.06.2021 р., разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.018 Львівського національного університету імені Івана Франка; 3. Данилів Н.Р. – 20.04.2021 р., разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.014 Львівського національного університету імені Івана Франка; 4. Аблятіфов М.О.Р. – 30.06.2022 р., разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.069 Львівського національного університету імені Івана Франка. Пункт 8: Головний редактор фахового наукового збірника «Проблеми слов'янознавства» в 2024–2025 рр. Упродовж 2010–2025 рр. член редколегій та наукових рад понад 10 українських фахових наукових видань і понад 10 закордонних фахових наукових видань в галузі історії і культури, зокрема: «Вісник Львівського університету. Серія історична», «Україна модерна» (Львів), «Вісник Дніпровського університету. Серія «Історія» (Дніпро), «Ейдос. Альманах теорії та історії історичної науки» (Київ), «Медіафорум: аналітика, прогнози, інформаційний менеджмен» (Чернівці), «Studia Historica Gedanensia» (Ґданськ), «Rocznik Gdański» (Гданськ), «Polish Biographical Studies» (Щецін), «Historia Slavorum Occidentis» (Познань), «Europa Orientalis. Studia z Dziejów Europy Wschodniej i Państw Bałtyckich» (Торунь), «Klio Polska» (Варшава), «Rocznik Lubelski» (Люблін), «Res Historica» (Люблін), «Galicja. Studia i Materiały» (Жешув) та інших. Всі

							видання фахові і входять до різних наукометричних баз. Виконував роботу рецензування текстів, поданих до друку і організації промоції часописів. Пункт 9: 2020–2021 рр. – член експертної групи МОН України з проведення державної атестації ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності; 2022–2023 рр. – заступник голови Конкурсної комісії Національного фонду досліджень України з проведення конкурсу «Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди»; 2023–2024 рр. – член Конкурсної комісії Національного фонду досліджень України з проведення конкурсу «Передова наука в Україні». 2025–2026 рр. – член Конкурсної комісії Національного фонду досліджень України з проведення конкурсу «Передова фундаментальна наука в Україні 2027–2029». Пункт 10: 2008–2025 р. – член Міжнародної Дослідницької Групи (МДГ) проєкту “Спільна спадщина. Польська та українська історіографія у XIX і XX ст.»; 2019–2026 рр. – член наукових рад і редколегій багатьох українських і зарубіжних фахових наукових видань провів закрите рецензування понад 600 наукових статей. У 2021–2026 рр. прорецензував 8 рукописів монографій, поданих до друку в різних видавництвах України та зарубіжних країнах, а також 3 наукові проєкти інститутів НАН України, прорецензував 51 наукову статтю на замовлення редколегій українських і зарубіжних видань. Пункт 14:

							1. Мартинчук Роман, І місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт в 2022 р. (І тур). 2. Випускник магістерської програми 2022 р. Роман Мартинчук (нині аспірант) здобув ІІІ премію Міжнародного конкурсу ім. Єжи Гєдройця 2024 р. в номінації магістерських праць за роботу «Польща і російська агресія проти України в 2014–2021рр». Пункт 19: 1. член Українського історичного товариства ім. М.С. Грушевського (від 2002 р.); 2. член Правління Історіографічного Товариства (Польща) (заступник Голови товариства) (від 2007 р.); 3. член Національного комітету істориків України (2008–2022 рр.); 4. член Наукової ради Міжнародної Асоціації Гуманітарів (International Association for the Humanities) (2016–2021 рр.).
137918	Лапан Тетяна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 029999, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021298, виданий 23.12.2008	21	Соціокультурна багатоманітність і шкільна освіта	Підвищення кваліфікації: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка. Курс «Вдосконалення викладацької майстерності» (27.01–04.06.2022). Сертифікат СВ N 0558- 2022. (180 год., 6 кредитів ЄКТС). 2. Сертифікат ПН 02070987/000247-24 навчання за програмою «Безпечне та здорове робоче середовище в умовах воєнного стану» (22–26.04.2024 р.) (30 год., 1 кредит ECTS). 3. Сертифікат №2025/9 про стажування шляхом участі у XIV Львівському соціологічному форумі «Інституціональна стійкість українського суспільства: теоретизування й емпіричні дослідження на тлі

							війни». Професійна програма стажування (60 год., 2 кредити ECTS). 4. Сертифікат № 2025/7 про стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичні конференції «Адміністрування на практиці: актуальні аспекти розвитку та міжнародної співпраці». Професійна програма стажування (60 год., 2 кредити ECTS). Відповідає п.п.1, 3, 12, 14, 15, 19 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Лапан Т., Кудринська А. Ровесники незалежності в сучасній російсько-українській війні // Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». 2021. Вип. 46. С.60–69. 2.Лапан Т.Д., Химович О.С. Черниш Н.Й. Російсько-українська війна: теорія та практика соціологічного осмислення // Український соціум. 2022. №3 (82). С. 28–51 3. Кудринська Г.І., Лапан Т.Д., Химович О.С. Мілітарна проблематика: соціологічний дискурс // Науково-теоретичний альманах Грані. 2022. Вип. 25(5). С. 53–61. 4. Пачковський Ю., Лапан Т.Д. Християнська соціологія і суспільні виклики к.XIX-поч.XX ст.: на прикладі академічного середовища Львова // Вісник Львівського університету (Серія соціологічна). 2022. Вип. 16. С. 4–22. 5. Лапан Т. Д., Химович О. С. Роздуми про безсилля науки перед війною та її злочинами // Вісник Львівського університету (Серія соціологічна). 2022. Вип. 16. С. 107–112. 6. Кудринська Г. І., Лапан Т. Д., Химович О. С. Місія соціології в осмисленні

							російсько-української війни // Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2023. Вип. 51. С. 29–34. 7. Лапан Т., Химович О. «Соціальний інстинкт» vs «національне самозбереження» як феномен українського суспільства під час сучасної російсько-української війни // Науково-теоретичний альманах Грані. 2023. 26 (2). С. 25–30. 8. Лапан Т. Д., Химович О. С. Українська соціологія в еміграції: етносоціологічні праці В. Янів // Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. 2023. Вип. 17. С. 79–94. 9. Лапан Т., Химович О. Вимушене переміщення цивільного населення: історико-соціологічний аналіз досвіду насильства у Другій світовій війні та сучасній російсько-українській війні // Вісник Львівського університету. Серія соціологічна. Вип. 18. 2024. С. 64–88. 10. Лапан Т., Химович О. Насильство проти цивільного населення у війнах XX і XXI ст.: форми і механізми репресивних практик // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2025. Вип. 59. С. 277–285. 11. Лапан Т., Химович О. Пам'ять, ідентичність та ресентимент як соціальні чинники інституційної стійкості під час російсько-української війни // Науково-теоретичний альманах Грані. 2026. Вип. 29(1). С. 201–209. 12. Лапан Т. Д., Химович О. С. Етика праці і практики покори як стратегії виживання в умовах тотальних інституцій Третього Райху: досвід українських остарбайтерів // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2026. № 58, Том 2. С. 28–36. Пункт 3: 1. Лапан Т., Химович О. Гендерні

							стереотипи (про)жінок в повсякденних практиках російсько-українського збройного конфлікту // Сучасні соціальні трансформації: глобальний досвід та локальні специфікації / Н. Коваліско, Ю. Пачковський, А. Кудринська та ін. ; за ред. проф. Н. Коваліско, проф. Ю. Пачковського. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; 2021. 208 с. С.118–132. 2. Лапан Т., Кудринська А. На війні та після неї // Перевесники незалежності. Силуети покоління у часі та подіях: монографія / за ред. С.Макеєва, Н.Коваліско. Київ: Інститут соціології НАН України, 2022. С. 214–271. ISBN 978-966-02-9368-7. https://isnasu.org.ua/assets/files/books/2022/maket-makeev-dlya-tipografii.pdf 3. Лапан Т., Пачковський Ю. Академічна християнська соціологія XIX-початку XX ст. // Історія української соціології. XIX-XXI: навчальний посібник / за редакцією В. П. Степаненка і К. В. Батаєвої. Київ: Інститут соціології НАН України, 2023. С. 345–355. ISBN 978-617-14-0155-6 (електронне видання) https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/11/Istoriia-ukrainskoi-sotsiolohii.-XIX-XXI-navchalnyy-posibnyk-2023-r.pdf Пункт 12: 1. Лапан Т., Кудринська Г. Поведінкові стратегії ровесників незалежності крізь призму сучасної російсько-української війни // Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві: IV Конгрес соціологічної асоціації України. (м. Харків, 28–29 жовтня 2021 р.). Харків, 2021. С. 83–85. 2. Кудринська Г.,

							Лапан Т. Довіра як чинник ефективних взаємодій в умовах війни на сході України // Проблеми розвитку соціологічної теорії. Суспільство та держава: 30 років незалежності України: XVIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м.Київ, 24-25 верес. 2021 р.). Київ, 2022. С. 136–139. 3. Лапан Т.Д. Химович О.С. Можливості соціології у дослідницькому полі воєнних та військових проблем // X Міжнародна науково-практична конференція «Від Вебера до Валерстайна: історична соціологія держав та світ-систем», 9–10 червня 2022. 4. Лапан Т., Химович О. Соціальні інстинкти українців: етносоціологія В. Яніва // Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Oxford, June 23, 2023. Oxford-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2023. P. 162–167. 5. Лапан Т., Химович О. Особливості стратегічного мислення українців: національне самовизначення // XIII Львівського соціологічного форуму “Творення нових соціальних порядків в умовах російсько-української війни” 5 квітня 2023 р. С.135–138. 6. Лапан Т., Химович О. Відносини міжнародного співтовариства на війні між росією та Україною: огляд, сприйняття та позиції // VI Міжнародна науково-практична конференція «Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences», March 29, 2024; Cambridge, UK., P. 162–167. 7. Лапан Т. Академічне середовище Львова:

							християнська соціологія та суспільні виклики кінця XIX-початку XX ст. // XVII міжнародна науково-практична конференція «Якубинська наукова сесія» «Українська соціологічна думка: інтроспекція, ретроспекція, перспекція». Харків – 2023. 8. Лапан Т.Д. Химович О.С. Ідентичність як багатовимірний соціальний феномен і всеукраїнська науково-практична конференція “Трансформація ідентичності в умовах сучасного українського суспільства”. Конференція проводиться в руслі заходів з нагоди 150-річчя НЛТУ України 10–11 жовтня 2024 р. Львів, 2024. 9. Лапан Т.Д. Українська християнська соціологія поч. XX ст. та українські суспільні виклики XXI ст.: місток до діалогу?" // Потенційна класика: витіснене, забуте та віднайдене в історії української соціології (5–6 червня 2024). 10. Лапан Т.Д., Химович О.С. Пам'ять, ідентичність, ресентимент в основі інституційної стійкості українського суспільства // XIV Львівський соціологічний форум «Інституціональна стійкість українського суспільства: теоретизування й емпіричні дослідження на тлі війни», 3 жовтня 2025 р. 11. Лапан Т., Химович О. Адміністрування на практиці – актуальні аспекти розвитку та міжнародного співробітництва / Administracja w praktyce – aktualne aspekty rozwoju I wspolpracy miedzynarodowej Administracja terytorialna I polityka regionalna w UE w dobie neoliberalizmu, globalizacji I odrodzenia etnicznego. Jaroslaw/ Lwow 3 czerwca 2025.

							Пункт 14: 1. Підготовка переможця І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціологія» у 2023/2024 навчальному році 2.Керівництво студентами, які зайняли призові місця на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт: Бєляєва О. (2024, 1 місце), Чорній С. (2026, 1 місце). Пункт 15: 1. Участь у журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН (2022–2024). 2. Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, секція. Відділення філософії та суспільствознавства. Секція соціології, філософії, історії релігії та релігієзнавства (2025, 2026). Пункт 19: Членкиня Соціологічної асоціації України (Львівське регіональне відділення).
141215	Сіромський Руслан Богданович	Професор, Суміщення	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом доктора наук ДД 011749, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 034295, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027192, виданий 20.01.2011, Атестат	21	Права і свободи людини у світовій історії	Підвищення кваліфікації: 1). Інститут історії Жешувського Університету (Республіка Польща), 01.05–09.06.2023 р. Сертифікат від 15 червня 2023 р., (180 год., 6 кредитів ЄКТС); 2). Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр забезпечення якості освіти, підвищення кваліфікації на тему «Актуальні проблеми освітнього процесу у закладах середньої освіти», 28.11–14.12.2024 р. Сертифікат № АП 02070987/0067-25 від 05.02.2025 р. (180 год., 6 кредитів ЄКТС) Відповідає п.п. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12,

				професора АП 005697, виданий 20.12.2023			19
							п.38 ЛУ:
							
							Пункт 1:
							1. Сіромський Р. “Посіяти недовіру до емігрантських центрів”: заходи КДБ з дискредитації української діяспори в Канаді // Україна модерна. 2021. Вип. 31. С. 67–86.
							2. Сіромський Р. “Велика погибельна руїна”: Перша світова війна в історіософії Михайла Грушевського // Вісник Львівського університету. Серія історична. Спеціальний випуск. 2021. С. 234–245.
							3. Сіромський Р. Дні Української Державності і Соборності у Канаді: особливості відзначення та радянська реакція (1950–1970-ті роки) // Народознавчі зошити. 2021. № 4. С. 792–799.
							4. Siromskyi R., Kachmar V. Ukrainian Canadian Committee Activities in Information and Analytical Materials of the KGB of the Ukrainian SSR // Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. N 24. P. 205–213. (WoS).
							5. Сіромський Р. Свобода вибору країни проживання: реемігрaція з Канади в Українську РСР (1955–1960-ті роки) // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. 2022. Вип. 23. С. 93–106.
							6. Сіромський Р., Сіромська Г. “Мій візит не заспокоїв мене”: з історії відвідин Лестером Пірсоном Радянського Союзу (5–12 жовтня 1955 р.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2022. Вип. 54. С. 169–184.
							7. Сіромський Р. Радянська реакція на відзначення у Канаді 50-ї річниці Голодомору // Сторінки історії. Київ: Національний технічний університет України “Київський

							політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”, 2023. Вип. 55. С. 200–210. (WoS).
							8. Качмар В., Сіромський Р. “Висловити радянським товаришам дружню думку”: критика канадськими лівими політики російщення в УРСР у 1960-х роках // Український історичний журнал. 2023. Вип. 2. С. 143–160. (WoS).
							9. Siromska H., Siromskyi R. “Intourist” department in Lviv: legal basis, economic condition and excursion activity (the mid-1960s) // Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2024. No 31. P. 121–129. (WoS).
							10. Сіромський Р., Сіромська Г. Участь посольства Совєтського Союзу в Канаді у запереченні Голодомору (1983–1984 рр.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2024. Вип. 57. С. 133–145.
							11. Baran Z., Poleshchuk T., Siromskyi R. The school course of Russian history in the context of russkiy mir (the Russian world) ideology in modern Russia // Народознавчі зошити. 2025. №2(182). С. 397–409. https://doi.org/10.15407/nz2025.02.397.
							12. Сіромський Р., Сіромська Г. Проблематика прав людини у громадській діяльності та дослідженнях Вальтера (Володимира) Тарнопольського // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2025. Вип. 58. С. 39–46. http://dx.doi.org/10.30970/his.2025.58.1368613. Сіромський Р. Імміґрація українських переміщених осіб з повоєнної Німеччини до Канади (1945–1952 рр.) // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2025. Вип. 59. С. 39–46. http://dx.doi.org/10.30970/his.2025.59.13729.

							14. Siromskyi R., Siromska H. Preservation of National Identity in the Activities of Educational Organizations of Canadian Ukrainians (late 1960s – early 1980s) // Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin]. 2026. No 39. P. 114–123. https://eehb.dspu.edu.ua/article/view/364999/350976 (WoS). Пункт 3: 1. Сіромський Р. Квебек: між федералізмом і сепаратизмом (1960–1982 рр.). Львів: “Тріада Плюс”, 2006. 198 с. 2. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 р. – початок XXI ст.): [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.]. Баран З. А., Кипаренко Г. М., Козицький А. М., Мовчан С. П., Сіромський Р. Б., Швагуляк М. М.; за ред. М. М. Швагуляка. Львів: Тріада Плюс, 2011. 700 с. 3. Сіромський Р. Бартатів: Історія. Львів: “Тріада плюс”, 2013. 560 с. 4. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (XIX – початок XX століть): навч. посіб. З. А. Баран, Н. А. Васьків, С. П. Качараба та ін.; за ред. Б. В. Сипко. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 456 с. 5. Сіромський Р. Права людини в Українській РСР: погляд з Канади (1945–1991 рр). Львів: “Тріада Плюс”, 2020. 480 с. 6. Сіромський Р. “Розсекречено”: нариси національно-визвольного руху на Городоччині. За редакцією Романа Смілки. Львів: “Тріада Плюс”, 2022. 200 с. 7. Васильків І., Сіромський Р., Островський В. Всесвітня історія. Рівень стандарту: підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль:

							Астон, 2023. 204 с. 8. Васильків І., Сіромський Р., Островський В. Всесвітня історія. Рівень стандарту: підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2024. 208 с. 9. Сіромський Р. Університет у радянський період. Львівський університет: сторінки історії = Lviv University: Pages of History. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. С. 270–340 (у співавторстві). 10. Сіромський Р. Львівський Університет у роки незалежности. Львівський університет: сторінки історії = Lviv University: Pages of History. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. С. 341–416 (у співавторстві). 11. Сіромський Р. Городок крізь віки. Привілей на самоврядування міста Городка 1389 року. Городок-Дрогобич: Коло, 2025. С. 37–52. Пункт 4: 1) Методичні рекомендації для підготовки та написання учнівських науково-дослідницьких робіт з історії / Укладачі Р. Б. Сіромський, Н. В. Кокотко. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2012. 56 с. 2) Качараба С., Сіромський Р. Історія Західної Європи та Америки др. пол. XX – поч. XXI ст.: практикум. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 293 с. 3) Сіромський Р. Історія Західної Європи та Америки першої пол. XX – поч. XXI ст.: плани семінарських занять. Перша частина (1918–1945 рр.). Львів: Львівський національний університет імені Івана Франка, 2017. 38 с. Пункт 5: Тема дисертації на

							здобуття наукового ступеня доктора історичних наук: “Права людини в УРСР у публічному просторі та зовнішній політиці Канади (1945–1991 рр.)”. Спеціальності: 07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія. Науковий консультант – проф. Качараба С. П. Дата захисту – 6 квітня 2021 р. Спеціалізована вчена рада Д. 35.051.12 у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Диплом доктора історичних наук ДД №011749 від 29 червня 2021 р. Пункт 6: 1. Данилів Наталія Романівна, доктор філософії з галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, спеціальність 032 “Історія та археологія”, “Політика США щодо єврейської еміграції з СРСР” (1967–1989 рр.). Захист відбувся 20.04.2021 р. Диплом ДРN№001779 від 29.06.2021 р. 2. Вахнянин Анна Сергіївна, доктор філософії з галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, спеціальність 032 “Історія та археологія”. Тема: “Світовий Конгрес Вільних українців: заснування та діяльність (1967–1991 рр.)”. Захист відбувся 05.06.2025 р. Диплом Н25 №001474 виданий Львівськиим національним університетом імені Івана Франка. Пункт 7: 1. Офіційний опонент: Заболотнюк В. І. «Українська військова еміграція в Німеччині 1918–1945 рр.». Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук 20.02.22 – військова історія. Спеціалізована рада Д 35.051.25 у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Львів, 2019. 2. Офіційний рецензент: Аблятіфов

							Мамут Оглу Рустем. Кримська діаспора Туреччини у процесі репатріації киримли на історичну батьківщину (кін. 1980-х – поч. 2000-х рр.). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, за спеціальністю 032 “Історія та археологія”. Захист відбувся на спеціалізованій раді ДФ 35.051.069 у Львівському національному університеті імені Івана Франка 29.08.2022 р. 3. Офіційний опонент: Ткаченко В. О. “Холодна війна” в суспільному дискурсі Канади (середина 1940-х – початок 1960-х років). Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, за спеціальністю 032 “Історія та археологія”. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2022. Захист відбувся на спеціалізованій раді 26.06.2023 р. 4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.170 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Романчук Вікторії Олегівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 06 Журналістика за спеціальністю 061 Журналістика. Тема: “Журнал «Універсум» у контексті українського державотворення: концептуальні засади, дискурси, прогностика (1993–2023 рр.)”. Захист відбувся на спеціалізованій раді 26.06.2024 р. 5. Офіційний опонент: Акименко К. В. Націоналістичні організації української діаспори: ідейні основи та

							напрями діяльності (середина 1940-х – початок 1990-х рр.) Дисертація подана на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 “Гуманітарні науки”, за спеціальністю 032 “Історія та археологія”. Київ: Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, 2026. (захист відбувся на разовій спеціалізованій раді 14 липня 2026 р.). 6. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 35.051.12 (2023–2026). Пункт 8: 1. Науковий керівник теми, яка виконується в межах робочого часу викладачів: “Конфлікти і порозуміння в сучасному світі: історичні аспекти”; 0121U110188; 01.01.2021–31.12.2023 рр. 2. Науковий керівник теми, яка виконується в межах робочого часу викладачів: “Геополітичні зміни в сучасному світі: історичні витоки та регіональні особливості”; 0124U002416; 01.01.2024–31.12.2026 рр. 3. Головний редактор фахового видання “Вісник Львівського університету. Серія історична” (Категорія Б) 4. Член редколегії фахового видання “Україна модерна” (Категорія Б; до 2026). https://utppublishing.com/journals/ukrainamoderna/editorial-board 5. Член редколегії фахового видання “Військово-науковий вісник”. (Категорія Б) https://vnv.asv.gov.ua/EditorialTeam Пункт 12: 1. Сіромський Р. Віра у власні сили – відправна точка всіх досягнень // Пошуки та знахідки: Тези переможців Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів

							районних та міських наукових товариств, комунального закладу Львівської обласної ради “Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді”. Львів, 2022. С. 3. 2. Сіромський Р. У пошуках слави: чим Путін нагадує Гітлера? // Західний інформаційний фронт, доступно з 31.05.2022 р. https://zahidfront.com.ua/news/U-poshukax-slavi-chim-Putin-nagaduye-Gitlera.html 3. Середяк А., Сіромський Р. Історик, залюблений у рідний край: світлої пам’яті професора Степана Качараби // Краєзнавство. Науковий журнал. Київ, 2022. №1–2 (118–119). С. 90–99. 4. Сіромський Р. Початок “холодної війни” у шкільних підручниках із всесвітньої історії: старі наративи та нові підходи // Наука і освіта України в умовах російсько-української війни: виклики та завдання в контексті національної безпеки. Том II / Ред.: В. Ільницький, М. Галів. Київ; Дрогобич; Львів; Переяслав; Ужгород; Запоріжжя: Видавничий дім “Гельветика”, 2024. С. 159–161. 5. Руслан Сіромський: “Без знання минулого неможливо будувати майбутнє” (спілкувався Володимир Лешньовський) // Народна думка. 27 березня 2025. С. 4. Пункт 19: 1. Член НТШ.
68299	Баран Зоя Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КД 051803, виданий 29.01.1992, Атестат	38	Європейська політика у сфері освіти: історичний досвід і сучасність	Підвищення кваліфікації: 1. Педагогічний університет імені Комісії національної освіти в Кракові (Республіка Польща). Тема: «Російсько-українська війна та система європейської безпеки». Сертифікат за програмою Erasmus+ Programe KA107 (Краків, 12.05.2023 р.). (180 год., 6 кредитів ЄКТС). 2. Університет

				доцента ДЦАЕ 000420, виданий 23.04.1998			Гумбольта у Берліні, грудень 2023 р. Сертифікат за програмою Erasmus+ Відповідає п.п. 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 15, 19 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Баран З. Від Декларації про державний суверенітет до всеукраїнського референдуму: Україна в контексті зовнішньополітичного курсу Великої Британії // Народознавчі зошити. 2021. № 4. С. 783–791. https://doi.org/10.15407/nz2021.04.783 2. Баран З. Національне питання в Польщі: за матеріалами опитування варшавського часопису Kurjer Polski 1924 р. // Проблеми слов'янознавства. Львів, 2021. Вип. 70. С. 43–64. http://dx.doi.org/10.30970/sls.2021.70 3. Баран З. «Орієнт чи Окцидент»: проблема вибору України у трактуванні Ольґерда Бочковського // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Львів, 2022. Вип. 23. Ювілейний збірник на пошану Богдана Якимовича. С. 62–81. http://dx.doi.org/10.30970/fhi.2022.22-23.3592 4. Баран З. Проблема українських біженців у політичному дискурсі британського парламенту в перші місяці повномасштабної російсько-української війни // Народознавчі зошити. 2023. № 4. С. 904–916. https://doi.org/10.15407/nz2023.04.904 5. Баран З. Рецензія на: Юджин М. Фішел. Московський фактор. Політика США щодо суверенної України та Кремль. Перекл. з англ. М. Піцик. Харків: Vivat, 2023. 352 с. // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. Львів,

							2023. Вип. 24. С. 377–382. http://dx.doi.org/10.30970/fhi.2023.24 6. Баран З. Українське питання в публіцистиці Станіслава Буковецького // Проблеми слов'янознавства. Львів, 2023. Вип. 72. С. 72–85. 7. Баран З. Визнання парламентом Великої Британії Голодомору 1932–1933 років геноцидом українського народу: дебати 2013–2023 рр. // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2024. Вип. 57. С. 162–180. http://dx.doi.org/10.30970/h 8. Баран З. Рецензія на: Konrad Meus, 2021. Izba Handlowa i Przemysłowa we Lwowie (1850–1918). Instytucja i ludzie. Kraków: Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu pedagogicznego, 786 s. ISBN 978-83-8084-781-1. Проблеми слов'янознавства. 2025. Вип. 74. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/sls.2025.74 9. Баран З. Подорожі кінця XIX – початку XX ст. Наддніпрянщиною галицьких українців: сподівання і реальність // Народознавчі зошити. 2025. № 1. С. 61–70. https://doi.org/10.15407/nz2025.01 10. Baran Z., Poleshchuk T., Siromskyi R. The School Course of Russian History in the Context of Russkiy Mir (the Russian World) Ideology in Modern Russia // Народознавчі зошити. 2025. № 2. С. 397–409. https://doi.org/10.15407/nz2025.02.397 11. Баран З. «Між Сциллою й Харибдою»: університетська справа у візії Василя Кучабського // Народознавчі зошити. 2025. № 3. С. 631–638. https://doi.org/10.15407/ 12. Баран З., Сипко Б. Релігійна політика Франції «Доби революцій» у

							контексті боротьби проти комунітаризму // Народознавчі зошити. 2025. № 4. С. 920–929. https://doi.org/10.15407/ 13. Баран З. Початок війни Росії проти України: парламентські дебати у Великій Британії (лютий-березень 2014). // Вісник Львівського університету. Серія історична. Львів, 2025. Вип. 59. С. 180–194. http://dx.doi.org/10.3014. Баран З. Звіт Комісії Співдружності з військових поховань (CWGC) 2021 року як поворотний момент у трансформації британської політики пам'яті // Народознавчі зошити. 2026. № 1. С. 225-237. https://doi.org/10.15407/ 15. Баран З., Васьків Н., Сипко Б. Застосування методів «коло ідей» та «кола Венна» на прикладі порівняльного аналізу Вестфальської, Віденської, Версальсько-Вашингтонської та Ялтинсько-Потсдамської міжнародних систем // Наукові зошити історичного факультету. Вип. 26. 2025. С. 350–355. http://dx.doi.org/10.30970/fhi.2025.26.4998 16. Baran Z., Wasiuta O. Ukrainian Identity in Wartime Conditions: The Example of the Women's Resistance Movement 'Angry Mavka' ('Zla Mavka') in the Occupied Territories // Values and Ethics in Russia's War Against Ukraine. The Axiological Dimension of Conflict. Edited by Cezary Smuniewski, Przemysław Wywiał, and Błażej Bado. London: Routledge, 2026. P. 71–92. DOI: 10.4324/9781003745976-7 Пункт 3: 1. Історія країн Центрально–Східної Європи. Посібник для студентів історичних і гуманітарних факультетів університетів. За ред.

							Л. Зашкільняка. Львів, 2001. (співавтор, 3,5 авт. др.арк.); 2. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки. 1918–1945 рр. Навчальний посібник. У співав. з Г. Кипаренко, С. Мовчан, М. Швагуляк. Рекомендовано МОН України. Львів, 2008. 288 с. (співавтор, 2,5 авт. др.арк.) 3. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 – початок XXI ст.). Навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. У співав. з Г. Кипаренко, А. Козицький, С. Мовчан, Р. Сіромський, М. Швагуляк. Рекомендовано МОН України. Львів, 2011. (5,9 авт. др.арк.) 4. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (кінець XV – початок XIX ст.) : навч. посіб. З. Баран, С. Качараба, Р. Сіромський, Б. Чума ; за ред. З. Баран. Київ: Знання, 2015. 533 с. (Рекомендовано МОН України, лист № 1 / 11-13002 від 13.08.2014 р.). (26,35 авт. др.арк.). 5. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 р. – початок XXI ст.) : навч. посіб. З. Баран, Г. Кипаренко, А. Козицький, С. Мовчан, Р. Сіромський, М. Швагуляк ; за ред. М. Швагуляка. Львів: Тріада плюс, 2015. 708 с. (Рекомендовано МОН України, лист № 1 / 11-9072 від 30.09.2010 р.). (5,4 авт. др. арк.) 6. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу (XIX – початок XX ст.): навч. посібник. З. Баран, Н. Васьків, С. Качараба, Б. Сипко, Р. Сіромський, Н. Турмис, Б. Чума; за ред. Б. Сипко. Львів: Львівський національний університет ім. І. Франка, 2020. 456 с. (7 авт. др. арк.) Пункт 4: 1. Баран З.

							Відродження і становлення польської держави. 1918–1921 рр. Текст лекцій. Львів, 1995. 54 с. 2. Баран З., Кріль М. Історія Югославії. 1918–1990 рр. Текст лекцій. Львів, 1997. 92 с. 3. Країни Центральної та Східної Європи в міжвоєнний період (навчально-методичний посібник). У співавторстві з Т.Полещук. Львів, 1999. 98 с. 4. Баран З. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу. Частина перша. Практикум для студентів історичного факультету. Друге вид., доповнене. Львів, 2006. 152 с. 5. Електронний навчальний посібник з історії. Для очно-дистанційного навчання. Частина І. У співав. з Полещук Т., Тарнавський Р., Кокотко Н. Львів, 2010.104 с. (1,5 авт. др.арк.) 6. Історія України (від давнини до сучасності): навч. посіб. для слухачів наук. відділення КЗ ЛОР «Львівська обласна Мала академія наук учнівської молоді» З. Баран, Н. Кокотко, Р. Тарнавський. Львів, 2014. 104 с. 7. Баран З. Історія країн Західної Європи та Північної Америки нового часу. Частина перша. Практикум для студентів історичного факультету. Львів, 2023. 296 с. 8. Баран З. Історія країн Західної Європи та Північної Америки Нового часу. Частина перша. Практикум для студентів історичного факультету. Львів, 2023. 296с. Пункт 6: 1. Чума Богдан Петрович: кандидат історичних наук. Тема: «Лібералізм у суспільно-політичному житті Іспанії в другій половині XIX століття».

							Спеціальність: 07.00.02 – всесвітня історія. Львів, 2004р. Диплом ДК №025718 від 13.10.2004 р. ВАК України; 2. Сипко Богдана Володимирівна: кандидат історичних наук. Тема: «Мусульманська спільнота у громадсько-політичному житті Франції (1995–2007 рр.)». Спеціальність: 07.00.02 – всесвітня історія. Львів, 2014 р. Диплом ДК №025976 від 22.12.2014 р. рішення Атестаційної колегії України; 3. Афтанас Андрій: захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Тема: «Економічна політика нацистського окупаційного режиму в дистрикті Галичина». Диплом доктора філософії Н24 №002586 від 28.05.2024 р. Пункт 8: Член редколегії видання: Світова історія: XX–XXI століть. Енциклопедичний словник у двох томах. Видання четверте, доопрацьоване і доповнене. За редакцією Ігора Підкови і Романа Шуста. Т.1: А-К. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2021: 682 с.; Т.2. Л-Я. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2021: 752 с. Пункт 12: 1. Історична правда з В.Кіпіані 2015 р. Пам'ять про великого українця – Степан Федак. 2. Концепт релігійної толерантності в англійській суспільно-політичній думці Модерної доби: від ідеї до імплементації. Матеріли Міжнародної наукової конференції «Реформація як суспільне явище: український вимір». Львів, 3-4 жовтня 2017 р. За ред. Руслана Сіромського та Богдани Сипко. Львів: ЛНУ ім. І. Франка,

							2018. С. 228–237; 3. Західно-Українська Народна Республіка у символічному просторі Львова // Вісник НТШ. Весна-літо 2019. Ч. 61. С. 49–54; 4.Статті до енциклопедичного довідника: Світова історія: XX-XXI століть. Енциклопедичний словник у двох томах. Видання четверте, доопрацьоване і доповнене. За редакцією Ігора Підкови і Романа Шуста. т.1: А-К. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2021: 682 с. 24 позиції (Адамкус В. (с. 26), Акт 16 лютого 1918 р. (с. 32-33), Аснар Х.М. (с. 84), «Балтійський шлях» (с.99), Берлусконі С. (с.125), Білорусь (с.132-141), Бразаускас А. (с. 166), Браун Дж.Г. (с. 176-177), Віке-Фрейберга В. (с. 243), Вільнюський край (с.245), Вольдемарас А. (с. 253), Громадянська війна в Іспанії (с.299-302), ГУУАМ (с.315-316), Ґонсалес Ф. (с. 325-326),Ґрибаускайте Д. (с. 327-328), Джентілоні П.(с. 354-355), Естонія (с.397-402), Естонський Народний фронт (с. 402), Європейський парламент (с.414-415, у співавторстві з І. Підкова), Європейський Союз (с.415-416, у співавторстві з І. Підкова), Іспанія (с.511-524), Італія (с. 529-541), Камерон Д.В.Дональд (с. 551-552), Клайпедський край (с. 616-617); т.2: Л-Я. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2021: 752 с., 35 позицій (Ландсбергіс В. (с. 8), Латвійські стрільці (с.9-10), Латвія (с. 10-16), Литва (с.26-33), Литовська Тариба (с.33), «Лісові брати» (с. 36), ЛИТБІЛ РСР (с. 36), Мей Тереза М. (с. 78-79), Мері Л.-Г. (с. 97), Монті М. (с. 123-124), Негрін Л.(с. 148-149), Організація з безпеки і співробітництва (ОБСЄ) (с. 198-199), Пажанга (с. 204), Паксас Р. (с. 210-211), Пополарі (с. 282),

							«Прибой» операція (с. 293), Проді Р. (с. 297-298), Рахой М. (с. 315-316), Ренці М. (с. 321-322), Роблес Х. М. (с. 330), Рюйтель А. (с. 370), Самаранч Т. (с. 375), Сан-Себастьянський пакт 1930 (с. 376-377), Сапатеро Х.М. (с. 380), Саюдіс (с. 389), Світова організація торгівлі (с. 389-390), Смятона А. (с. 424), Солана Ф. (с.424), Союз литовських таутінінків (с. 428), Співоча революція (с. 454), Таутінінський рух (с. 492-493), Ульманіс К. (с. 578), Чаксте Я. (с. 650), «Чисті руки» операція (с. 682), Швейцарія (с. 692-697). 5. Статті до: Західно-Українська народна республіка. 1918-1923. Енциклопедія: до 100-річчя утворення Західно-Української Народної Республіки. У 4-х томах. Івано-Франківськ: Манускрипт-Львів, 2021. Т.4: Т-Я. 688 с.: 7 позицій (Угорська місія Теофіля Окуневського (с.127-128), Федак-Шепарович Олена Степанівна (с.271-272), Шепарович Альберт Феліксович (у спів-ві з О.Стецишин, с.450), Шепарович Едмунд Феліксович (у спів-ві з О.Стецишин, с. 450), Шепарович Лев Зенонович (450-451), Шепарович Юліан Зенонович (у спів-ві з М.Вітенко, с. 451-452), Шепарович Юрій Зенонович (у спів-ві з М.Вітенко, с. 452). 6. Baran Z. Lwów był dla mnie Mekką". Wspomnienia Ułasa Samczuka. Krakowskie pismo Kresowe. R. 13 (2021). S. 211–225. https://orcid.org/0000-0001-9685-3953 7. Баран З. Угорська місія Теофіля Окуневського // Енциклопедія історії Української революції 1917–1921 років. Відп. редактор Вірстюк В. Зошит 4. Київ Ін-т історії України НАН України, 2023. С. 310-312. 8. Баран З. Федак-Шепарович Олена Степанівна // Енциклопедія історії Української революції

							1917–1921 років. Відп. редактор Вірстюк В. Зошит 5. Київ Ін-т історії України НАН України, 2026. 9. Баран З. Шепарович Лев Зенонович // Енциклопедія історії Української революції 1917–1921 років. Відп. редактор Вірстюк В. Зошит 5. Київ Ін-т історії України НАН України, 2024. 10. Статті до: Encyclopedia bezpieczeństwa. Redakcja naukowa Olga Wasiuta, Sergiusz Wasiuta. Tom 7. Kraków, 2024. Absolutyzm s. 39–45; Deportacje narodów państw bałtyckich s. 244–251; Śpiewająca rewolucja s. 873–879. 11. Baran Z., Poleshchuk T. Polityka pamięći, szkolna edukacja historyczna w Rosji I wojna przeciwko Ukrainie // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia de Securitate. 2024. Vol. 14(1). P. 153–168. 12. Баран З. Російсько-українська війна в політичному дискурсі Великої Британії: парламентські дебати в перший тиждень повномасштабного конфлікту // Wojna Rosji z Ukrainą i Zachodem. Redakcja naukowa S. Wasiuta T. Wójtowicz. Kraków, 2024. S. 361–400. 13. Баран З. Велика Британія і повномасштабна війна Росії проти України. В Україна та цивілізаційні виклики: долаючи лихоліття війни (1914–2024 рр.). Колективна монографія (за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції 12 березня 2024 р., м. Львів). Упорядник І.Підкова. Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2024. С. 19–23. 14.Статті до: Encyclopedia bezpieczeństwa. Redakcja naukowa Olga Wasiuta, Sergiusz Wasiuta. T. 8. Kraków, 2025: Majdan/Euromajdan s. 551–557; Orwellizm s. 631–634; Ruch oporu

							ukraińskich kobiet “wściekła Mawka”, s. 758–767; Specjalna operacja wojskowa pp. 812–820. 15. Статті до: Encyclopedia bezpieczeństwa. Redakcja naukowa Olga Wasiuta, Sergiusz Wasiuta. T. 9. Kraków, 2026: Fronda s. 308-313; Paternalizm s. 618–625; Etatyzm s. 231–241. 16. Baran Z., Poleshchuk T., Wasiuta O. Russkiy Mir (the Russian World) and Modern Russia: From an Abstract Idea to State Ideology // Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia de Securitate, 2025. № 15(2)/ S. 107–133. Баран З., Полещук Т. Viribus unitis: Участь іноземних добровольців у російсько-українській війні // Bohaterowie dwoch narodow/ Polscy ochotnicy w obronie Ukrainy. Герої двох народів. Польські добровольці в обороні України. 2022-2025. Колективна монографія. Ред. Ольга Васюта, Зоя Баран. Kraków: Wydawnicnwo naukowe UKEN, 2026. С. 107–125. Пункт 14: 1. Присяжнюк Маргарита – 2023 р. здобула перше місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема дослідження: «Едіт Кевелл в історичній пам’яті»; 2. Черевата Анастасія – 2024 р. – здобула перше місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема дослідження: «Образ Беніто Муссоліні в карикатурі країн Західної Європи». 3. Замлинна Ірина – 2026 р. – І місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. Тема дослідження: Плакати та листівки як засіб пропаганди в роки Першої світової війни. Пункт 15: 1. Науковий консультант

							учнівської роботи Демківа Остапа Олеговича (Дрогобицький ліцей Дрогобицької міської ради Львівської області), який зайняв друге місце у всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН (Київ, 2021 р.). Тема: «Характерні особливості культурної політики та цензури в ПНР»; 2. Наукове керівництво учнівською роботою Шімшір Сеніхи, що зайняла 2 місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН на тему: «Політична карикатура як інструмент «холодної війни»: Карибська криза». (Київ, 2022 р.); 3. Науковий консультант учнівської роботи Палюх Анастасії, що зайняла 3-е місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН на тему: «Опір тоталітарному режиму крізь призму долі родини Івана Вихора». (Київ, 2022 р.); 4. Участь у журі олімпіад та конкурсів МАН України (голова відділення). 5. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2024/25 н.р. Наказ Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації від 24.01.2025 №02-01/01/24. Пункт 19: 1. Голова секції історії у Львівській обласній Малій академії наук
66573	Голубко Віктор Євстафійович	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 000669, виданий 09.06.1999, Диплом	37	Історико-культурна спадщина як освітній простір	Підвищення кваліфікації: 1. Інститут українознавства ім. І.Крипякевича НАН України. Тема стажування «Історико-краєзнавчі дослідження Галичини першої чверті XXI ст.:проблематика та пріоритетні напрямки». Довідка від 06.01.2026 №141/1. (180 год., 6 кред. ЄКТС).

				кандидата наук КД 048251, виданий 04.12.1991, Атестат доцента ДЦАЕ 000551, виданий 25.06.1998, Атестат професора ПР 002480, виданий 23.10.2003			Відповідає п.п. п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19
							
							Пункт 1:
							1. Голубко В. Питання соціального захисту військовослужбовців у діяльності вищих органів влади УНР (грудень 1918 – листопад 1920 рр.) // Східно-європейський історичний вісник. Вип. 20. Дрогобич, 2021. С. 82–92. (Scopus)
							2. Голубко В. Військові аспекти українського державотворення на сторінках «Архива русской революции» Йосифа Гессена // Наукові зошити історичного факультету Львівського університету. 2022. Вип. 23. С. 387– 403.
							3. Голубко В. Оборона Києва Армією УНР у січні – початку лютого 1919 року // Наукові зошити історичного факультету. 2023. Вип. 24. С. 333–347.
							4. Голубко В. Дрогобицька гімназія у науково-освітньому просторі Східної Галичини першої чверті ХХ ст. // Соціум. Документ. Комунікація. Переяслав 2023. Т.6. № 4. С. 20–28. (співавт. О. Павлишин).
							5. Голубко В. Діяльність Степана Рурака в освітньо-науковому просторі Галичини // Актуальні питання у сучасній науці. 2024. Вип. №4. С. 1138–1155 (співавт. О. Павлишин)
							6. Голубко В. Повсякденне життя і побут військовиків Армії УНР у таборах інтернованих на території Польщі (1920 – 1924) // Східноєвропейський історичний вісник. Вип. 32. Дрогобич, 2024. С. 65–77. (Scopus)
							7. Голубко В. Війна Угорщини проти Карпатської України у висвітленні газети «Діло» // Вісник Львівського університету. Серія історична. 2025. Вип. 59. С.33–46. DOI:

							http://dx.doi.org/10.30970/his.2025.59.13710 Пункт 3: 1. Войтович Л., Голубко В. Історія війн і військового мистецтва: в 3-х т. – Т.2. Від професійних найманих армій до масових (мобілізаційних) армій (початок XVI ст. – початок XX ст.). Харків: Фоліо,2018. 971 с. 2. Голубко В., Грицюк В., Кривизюк, Лисенко. Історія війн і військового мистецтва: в 3-х т. Т.3. Від масових армій до відродження професійних армій (XX – початок XXI ст.). Харків: Фоліо, 2019. 783 с. 3. Голубко В. Є., Гринчак В. А., Федущак-Паславська Г.М. Державні утворення українського народу першої половини XX ст. Монографія. - Харків: Право, 2022. 218 с. Пункт 4: 1. Історія України. 10–11 класи. Матеріали до навчального підручника / Б. Галайко, В.Голубко, О.Дєдик, Р. Коваль, А.Козицький. Львів: Астролябія, 2013. 208 с. 2. Методичні засади підготовки історика-краєзнавця: досвід, перспективи // Дрогобицький краєзнавчий збірник. Спеціальний випуск III. Дрогобич, 2017. С. 9–20 (у співавт.). 3.Голубко В.Є., Лаврецький Р.В., Лозинський А.Ф., Нагірняк М.Я. Історія України XIX–XXI століть. Практикум. Львів: ЛДУБЖД, 2026. 549 с. Пункт 6: 1. Плазова Тетяна Іванівна, к.іст.н., 20.02.22 – військова історія, «Український Партизансько-Повстанський Штаб та його участь в організації антибільшовицької боротьби в Україні (1920–1921 рр.)», 2005. 2. Леда Андрій Ярославович, к. іст. н.,

							07.00.01 – історія України, «Протестантські течії в релігійному житті українців Галичини у міжвоєнний період (1919–1939)», 2006. 3.Чура В.І., к. іст. н., 07.00.01 – історія України, «Участь робітників Львова у національно-демократичному русі середини 80-х – початку 90-х рр. XX ст.», 2008. 4. Вахула Мар'ян Євгенович, к. іст. н.,07.00.01 – історія України, «Роман Шухевич – військовий і політичний діяч України», 2010. 5. Рутар Володимир Євгенович, к. іст. н., 07.00.01 – історія України, «Організація тилового забезпечення Галицької армії у 1918–1919 рр», 2012. 6. Чура Василь Іванович, д-р. іст. н., 07.00.01 – історія України, «Розпад радянського ладу в західних областях УРСР на зламі 80 - 90-х років XX сторіччя», 2014. 7. Балябас Володимир Дмитрович, к. іст. н., 07.00.01 – історія України, «Пожежно-рятувальна служба в Україні: становлення та розвиток (1991–2011 рр.), 2014. 8. Шевчук Валентин Авдійович, к. іст. н., 07.00.01 – історія України, «Діяльність Церкви адвентистів сьомого дня на території Західної України в міжвоєнний період (1919–1939 рр.)», 2020. 9. Задунайський Д. В. «Розвиток українського воєнного мистецтвау контексті збройного протистояння на Наддніпрянській Україні (кінець 1917 – 1920 рр.)» PhD, 2025. Пункт 7: 1. Офіційний опонент дисертації: Зайцев Олександр Юрійович, «Український інтегральний націоналізм (1920–1930): ґенеза, еволюція, порівняльний аналіз». Дис. на здобуття наукового ступеня доктора історичних

							наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Спеціалізована вчена рада Д 35.222.01 Інституту українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України. Захист 13 травня 2014 р. 2. Офіційний опонент дисертації: Голик Р. Й. «Культурна пам'ять і Східна Галичина: писемна культура і формування суспільних уявлень в Галичині». Дис. на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України; 07.00.02 – всесвітня історія. Спеціалізована вчена рада Д 35.222.01 Інституту українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України. Захист 11 жовтня 2016 р. 3. Офіційний опонент дисертації: Кирея Віктор Васильович «Авіація Української Галицької Армії (1918–1920)» подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 20.02.22 – військова історія. Спеціалізована вчена рада Д.35.051.25 у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Захист 6 липня 2017 р. 4. Офіційний опонент дисертації: Локатир Наталія Миколаївна «Громадсько-політична та наукова діяльність Миколи Шлемкевича (1894-1966 рр.)», подану на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Спецрада Д 20.051.05 у ДВНЗ «Прикарпатський національний уні¬верситет імені Василя Стефаника». Захист 16.08. 2018 р. 5. Офіційний опонент дисертації: Ляскович Тетяна Вікторівна «Діяльність державних органів із матеріально-технічного забезпечення Збройних Сил УНР (листопад 1918 –

							листопад 1920 рр.)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія». Разова спецрада Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Захист 21.12.2023. 6.Офіційний опонент дисертації: Трембецький Андрій Васильович «Військово-політична діяльність Дмитра Вітовського» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – історія та археологія. Разова спецрада у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Захист 23.02.2024. 7. Офіційний опонент дисертації: Баган Андрій Володимирович «Військово-політична та громадська діяльність Романа Дашкевича» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – історія та археологія. Разова спецрада у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Захист 04.07.2024. 8. Офіційний опонент дисертації: Стеців Ярослав Васильович «Старшини-артилеристи українських армій періоду Української революції (1917-1921): просопографічний портрет». Разова спецрада у Національній академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного. Захист 04.07.2024. 9. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.132 Львівського національного університету імені Івана Франка, з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Афтанаса Андрія Андрійовича на

							здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія». 31.10.2023. 10. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.279 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Стецишина Олега Леонідовича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 29.10.2025 11. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.332 Львівського національного університету імені Івана Франка з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Пугача Дмитра Богдановича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 «Гуманітарні науки» за спеціальністю 032 «Історія та археологія», 14.07.2026 Пункт 8: 1. Голова редакційної колегії «Наукові зошити історичного факультету» Львівський національний університет імені Івана Франка (категорія «Б», Index Copernicus.). 2. Член редакційної колегії видання «Військово-науковий вісник», Національна академія сухопутних військ ім. гетьмана Петра Сагайдачного. (категорія «Б»). 3. Член наукової ради журналу „Z dziejów prawa” Сілезького університету, (Катовіце, Польща), Index Copernicus. Пункт 12: 1. Голубко В. Дієва Армія УНР. //

							Західно-Українська Народна Республіка 1918–1923. Енциклопедія. Т. 1. Івано-Франківськ, 2018. С. 556–559. 2. Голубко В. Українсько-більшовицька віна 1917–1921 // Світова історія XX–XXI століть. Енциклопедичний словник. /За ред. І.Підкови і Р.Шуста. Львів, 2019. С.1121–1125. 3. Голубко В. Декларація про державний суверенітет України – українське déjà vu 1917 року: історичні паралелі та відмінності // Порив до свободи: до 30-річчя Декларації про державний суверенітет України. Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції 16 липня 2020 р. С. 12–15 https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/Tezy-konferentsii.pdf 4. Holubko W. Życie codzienne Lwowa w czasie inwazji bolszewickiej 1920 roku w świetle prasy lwowskiej //Wizja z Jaremcza. Ku pamięci Mirosława Rowickiego [red. A.Sawicz, P.Kościćski] . Warszawa: Fundacja pomocy Polakom na wschodzie, 2021. S.119–126. 5. Голубко В. Новий погляд на призабуту сторінку історії Львова // Чура В. Робітники Львова у національному русі другої половини 80-х – початку 90-х років XX століття. Львів:ПРОСТІР-М, 2021. С. 4–7. Пункт 19: Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення №00894 від 29 березня 2010 р.
120417	Дудок Роман Іванович	Завідувач кафедри Іноземних мов для гуманітарних факультетів,	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, рік	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Підвищення кваліфікації (стажування): 1. TESOL-Italy and TESOL-Ukraine Joint Project “Sharing Contexts Between Cultures” (May 03–31,

		Суміщення		закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001136, виданий 26.06.2012, Диплом кандидата наук КН 000244, виданий 23.06.1992, Атестат доцента ДЦ 000422, виданий 23.04.1998, Атестат професора ГР 008814, виданий 04.07.2013			2022) – 180 academic hours, Certificate of Participation №03–31.05.2022. (180 год., 6 кред. ЄКТС). 2. 2022 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute "Fundamentals of ELT" (November 2022 – January 2023), Certificate of Participation №11–12.2022–10. (60 год., 2 кред. ЄКТС). 3. 2022–23 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute "Introduction to Systemic Functional Linguistics" (September 2022 – May 2023), Certificate of Participation №09.22–05.2023–16. TESOL-Ukraine and Bethel University, USA. (30 год., 1 кред. ЄКТС). Відповідає пп. 1, 3, 6, 8 п.38 ЛУ: Пункт 1: 1. Dudok R. Compound Nouns in the German Terminology of the Border Guarding Sphere // Applied Linguistics Research Journal, 2021, 5(4), 113–117. Kare Publishing, Editor-in-Chief: Hassan Soleimani (Scopus). 2. Дудок Р.І., Висоцька О.Л.. Метафоричні моделі як семантико-стилістичні компоненти психологічного дискурсу // Молодий вчений. 2021. № 10.1 (98.1). С. 42–25. 3. Дудок. Р. І. Синомічно-антонімічні відношення у термінотворенні». Записки з романо-германської філології. 2022. Вип. 1(30) (Серпень). С. 68–73. 4. Dudok R. I. Cognitive Essence of the Metaphor // Іноземна філологія. Збірник наукових праць Львівського національного університету, 2022. Вип. 16. С. 167–172. 5. Dziubina O. I., Tatarovska O. V., Dudok R. I., Borakovskyy L. A. Ways of Forming Neologisms in Food Industry // Scientific Progress: Innovations, Achievements and Prospects. Proceedings

							of the 1st International Scientific and Practical Conference, MDPC Publishing, Munich, Germany, 2022. P. 449–454 (Scopus). 6. Дудок Р. Смислотвірний потенціал моно-та полісемних термінів англомовної масмедійної сфери [Електронний ресурс] / Р. Дудок, О. Красівський. Іноземна філологія. 2024. Вип. 137. С. 33–40. URL: https://nbuv.gov.ua/UJRN/infil_2024_137_6 Пункт 3 1. Дудок Р. І., Алієва О. Н. Англійська мова (рівень B2): навчальний посібник для студентів I–II курсів гуманітарних факультетів (English (Level B2): Study Guide for I–II-Year Students of Humanities). Львів: Видавництво Тараса Сороки, 2022. 136 с. https://catalog.lounb.org.ua/bib/586225 2. Дудок Р. І., Шайнер І. І. Англійська мова – навчальний посібник з граматики для студентів гуманітарних факультетів закладів вищої школи. Львів, 2023. 132 с. Пункт 6 1. Керівник регіонального наукового семінару з проблем семантики, дискурсознавства та термінознавства. 2. Рецензування та офіційне опонування дисертацій (Запорізький національний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Одеський національний університет імені Іллі Мечникова, Львівський національний університет імені Івана Франка), відгуки на автореферати. 3. Під науковим керівництвом захищено 10 кандидатських дисертацій: Ванівська О. С., Пасічник Н. І., Батрин Н. В., Ковалик Н. В., Коваль О. П., Гриня Н. О., Сидоренко О. А.,

							Борсук Л. Ф., Саламаха М. В., Алієва О. Н. 4. Опонент 20 докторських і кандидатських дисертацій, рецензент 10 докторських і кандидатських дисертацій, 48 відгуків на автореферати, 10 експертних висновків, численне рецензування посібників і статей колег. Пункт 8 1. Керівник наукової темив межах робочого часу "Структурно-семантичні і функціональні характеристики іноземномовної термінології" (у межах робочого часу викладачів, 2021–2024 рр.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід *ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти* *ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та*	☐	Соціокультурна багатоманітність і шкільна освіта	Лекції-дискусії, інтерактивні семінарські заняття практично орієнтованого характеру, індивідуальна, групова та командна робота в межах семінарських занять, аналіз кейсів, самостійна робота, індивідуальні та командні (групові) завдання.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: робота здобувача під час семестру (50 балів) і результати іспиту (50 балів). За роботу в семестрі бали розподіляються таким чином: участь у практичних заняттях (10 балів); індивідуальне завдання – соціологічний аналіз багатоманітності шкільного класу/спільноти (20 балів); командне завдання – розробка інклюзивного / культурно стійкого уроку чи заходу громадянської освіти на основі соціологічних даних (20 балів).

управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму ПРН16. Здатність проводити роботу спрямовану на формування національної ідентичності опираючись на модель національної пам'яті та історію української державності враховуючи громадянознавчі аспекти сучасної історичної освіти.				
ПРН15. Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.	☐	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, демонстрація, спостереження, обговорення, есе, підготовка виступу та презентація, інтерактивні методи навчання.	Знання і навички здобувачів, отримані при засвоєнні навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)», оцінюються за 100-бальною шкалою. Поточний котроль роботи на заняттях (50 балів) включає модульний тест (15 балів), наукове читання (25 балів), письмову роботу (10 балів).
ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в	☐	Європейська політика у сфері освіти: історичний досвід і сучасність	Лекційні заняття передбачають систематичний та послідовний виклад матеріалу. Лекції супроводжуються мультимедійними презентаціями, евристичними бесідами та дискусіями. Самостійна робота – студент самостійно	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: виконання індивідуального завдання – есе або презентації PowerPoint (20 балів); модульний контроль (30 балів); екзамен (50 балів, з них 13 тестових питань по 2 бали (26 балів), два питання з відкритою

них України ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти ПРН15. Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.			зобов'язаний ознайомитися з принаймні 25 % рекомендованої літератури, сформувати навички самостійно аналізувати й засвоювати новий матеріал, а також підготувати індивідуальне завдання у вигляді есе або презентації PowerPoint.	відповіддю по 3 бали кожне (6 балів) і три теоретичні питання по 6 балів (18 балів)).
ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу	☐	Педагогічна майстерність	Лекція, пояснення, бесіда, розповідь, ілюстрації, дискусії, вправи, стимулювання інтересу, самостійні роботи, проблемно-пошукове навчання, інтерактивні методи.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: а) робота під час практичних / семінарських занять (на одному семінарському занятті здобувач може отримати 2 бали; максимально 26 балів); б) виконання проєктів: проєкт № 1 (презентація книги) – 4 бали; проєкт № 2 (індивідуальне завдання – майстерність педагогічної діяльності вчителя історії: особистий погляд) – 4 бали; в) чотири модульні контролі по 4 бали кожен (разом 16 балів). Іспит – 50 балів.

в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей. ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість				
ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей. ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість	☐	Педагогічна медіація	Лекція, бесіда, інтерактивні методи (робота в парах, робота в малих групах, мозковий штурм, ігрова діяльність), виконання творчих самостійних завдань.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: практичні заняття – 40 балів; самостійна робота – 35 балів (два індивідуальні письмові завдання – 30 і 5 балів); заліковий модуль – 25 балів.
ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. ПРН4. Аналізувати правові та	☐	Права і свободи людини у світовій історії	Презентації, лекції, колаборативне навчання (групові проєкти), індивідуальні завдання, дискусії. Зокрема, використовуються словесні (лекція, евристична бесіда, доповідь, рецензія, дискусія, мозковий штурм), наочні (медіа-презентації), практичні (групові проєкти, круглі столи, рольові ігри,	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: виконання письмової роботи (есе) – 50 балів; тестування в системі Moodle (іспит) – 50 балів (25 тестових запитань з варіантами відповідей; кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали).

інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України. ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід. ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму. ПРН16. Здатність проводити роботу спрямовану на формування національної ідентичності опираючись на модель національної пам'яті та історію української державності враховуючи громадянознавчі аспекти сучасної історичної освіти.			аналіз документів, підготовка есе) методи і прийоми навчання.	
ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. ПРН16. Здатність проводити роботу спрямовану на формування національної ідентичності опираючись на модель національної пам'яті та історію	☐	Історико-культурна спадщина як освітній простір	Лекції, презентації, дискусії, колаборативне навчання (групова робота і спільні обговорення, тьюторський супровід), проєктно-орієнтоване навчання, студентська конференція.	Залікове оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: а) активність студента на занятті (участь у дискусіях, доповнення) – 1 бал за заняття (максимально 20 балів за семестр); б) підготовка індивідуальної презентації (максимально 20 балів); в) виконання самостійної письмової роботи (максимально 25 балів); г) виконання письмової роботи під керівництвом викладача (максимально 30 балів), яку здобувачі здають після самостійного опрацювання матеріалу, презентації на занятті та з урахуванням зауважень і пропозицій щодо вдосконалення; д) підготовка тез доповіді (максимально 5 балів).

української державності враховуючи громадянознавчі аспекти сучасної історичної освіти.				
ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід. ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень. ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання),	☐	Шкільні підручники з історії та громадянської освіти: українська практика і європейський досвід	Презентації, лекції, дискусії. Під час викладання матеріалу використовуються також методи: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); метод проблемного викладу; робота з документами.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: робота на семінарських заняттях (35 балів); підготовка і представлення презентації (15 балів); екзаменаційна робота (50 балів).

організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. *ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.* *ПРН15. Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.*				
РН 1 Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. *ПРН 3 Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.* *ПРН 6 Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти* *ПРН 7 Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх*	☐	Актуальні питання історичної та громадянської освіти в школі	Лекції-дискусії, практичні (семінарські) заняття, евристичні бесіди (обговорення), робота з інформаційними джерелами, виконання дослідницького (аналітичного, пошукового) завдання.	Підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється під час іспиту та складається з рейтингових балів, набраних упродовж семестру (максимум 50 балів), і балів, отриманих на іспиті (максимум 50 балів). Розподіл балів є таким: А) Робота на семінарських (практичних) заняттях (максимум 20 балів). Підсумкова кількість балів визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих студентом за шкалою від 0 до 5 балів на семінарських (практичних) заняттях, помножене на коефіцієнт 4. Б) Домашня письмова робота (максимум 30 балів), яка виконується на одну із запропонованих тем (у межах тематики навчального курсу) і має дослідницький (аналітичний), творчий або пошуковий характер. В) Іспит (максимум 50 балів). Результат іспиту визначається за такими складовими: а) розгорнуті письмові відповіді на два питання екзаменаційного білета (максимально 30 балів: по 15 балів за кожне питання); б) виконання тестового завдання (максимум 20 балів).

прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей. *ПРН 11 Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість* *ПРН 14 Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.* *ПРН 15 Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.* *ПРН 16 Здатність проводити роботу спрямовану на формування національної ідентичності опираючись на модель національної пам'яті та історію української державності враховуючи громадянознавчі аспекти сучасної історичної освіти.*				
ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. *ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від*	☐	Педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом, аналіз і обговорення уроків, виконання практичних завдань, моделювання педагогічних ситуацій, самостійна розробка навчально-методичних матеріалів, проведення уроків і позакласних заходів, рефлексія та самооцінювання результатів власної педагогічної діяльності.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: проведення залікових уроків (40 балів; 5 уроків по 8 балів кожен); проведення виховного заходу (10 балів); підготовка планів-конспектів уроків (10 балів; два конспекти по 5 балів за кожен); підготовка конспекту виховного заходу (5 балів); рецензія навчального заняття (5 балів); виконання психологічного

поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти *ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.* *ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів* *ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот* *ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість* *ПРН13. Здатність до практичного застосування*				спостереження «Особливості адаптації студента-практиканта до середовища професійної діяльності» (10 балів); виконання індивідуального психологічного завдання (10 балів), захист практики (10 балів).

нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. *ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.* *ПРН15. Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.*				
ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів. *ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти* *ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.* *ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне*	☐	Педагогічна практика	Спостереження за освітнім процесом, аналіз і обговорення уроків, виконання практичних завдань, моделювання педагогічних ситуацій, самостійна розробка навчально-методичних матеріалів, проведення уроків і позакласних заходів, рефлексія та самооцінювання результатів власної педагогічної діяльності.	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: проведення залікових уроків (30 балів, два уроки по 15 балів кожен), виконання індивідуального педагогічного завдання (20 балів), підготовка планів-конспектів уроків (20 балів; по 10 балів за кожен); виконання індивідуального завдання «Аналіз професійної компетентності вчителя-практиканта» (10 балів); захист практики (20 балів).

(цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання. ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань. ПРН15. Уміти укладати та фахово обирати відповідні навчальні програми та підручники та орієнтуватись у					

сучасних українських та світових підходах та концепціях викладання історії.				
ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.	☐	Інформаційні технології у викладанні історії та громадянознавства	Лекції, консультації, інтерактивні методи, мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, тренінги.	Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: підготовка індивідуального дослідницького завдання (35 балів); поточне тестування за тематикою курсу (35 балів); підготовка презентації (30 балів).
ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.	☐	Магістерський семінар та академічне письмо	Інтерактивні та дискусійні методи (метод демонстрацій та ілюстрацій, наукова дискусія та дебати). Проблемно-пошукові та дослідницькі методи (аналіз кейсів, критичний аналіз літератури). Цифрові та інструментальні методи (робота з бібліографією, антиплагіатними системами, цифровий пошук).	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: а) збір дослідницької літератури та бібліографічне оформлення (15 балів); б) рецензування наукової публікації (15 балів); в) підготовка і презентація частин магістерської роботи (15 балів); г) взаємне рецензування (15 балів); д) підготовка презентації науково-дослідницького матеріалу на уроках історії та громадянської освіти (10 балів); е) участь у дискусії з обговорення студентських виступів (10 балів); ж) попередній захист кваліфікаційної роботи (20 балів).
ПРН1.	☐	Сучасна історична	Навчально-методичні	Оцінювання проводиться за

Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. *ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого.* *ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.* *ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.* *ПРН16. Здатність проводити роботу спрямовану на формування національної ідентичності опираючись на модель національної пам'яті та історію української державності враховуючи громадянознавчі аспекти сучасної історичної освіти.*		наука та історична освіта	методи і прийоми індивідуальної роботи та роботи з колективом; інтерактивна лекція; лекція-презентація; самостійна робота з науковою літературою; консультування; перевірка і оцінювання письмових контрольних робіт; перевірка створених наукових текстів (рефератів-есеїв); співбесіда зі слухачами.	100-бальною шкалою. Розподіл балів є таким: а) підготовка і захист самостійного письмового завдання – есею про улюблену історичну книгу (50 балів); б) підготовка і захист есею з аналізом «Концептуальних засад реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти» (2024).
ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії. *ПРН8. Критично*	☐	Кваліфікаційна робота	Словесні методи (консультація, бесіда, пояснення, дискусія); наочні методи (використання карт, таблиць, схем); самостійна наукова робота (виконання наукових досліджень за обраною темою); тьюторство.	Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за 100-бальною шкалою. Оціночні листи розміщено на сайті історичного факультету. URL: https://clio.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Ocinocznyj-lyst-dyplomni.pdf

оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників. *ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.* *ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.*				